Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная

общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань

Самарской области

**Конспект открытого урока**

**Предмет:** математика

**Тема:** «Доли».

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Класс:** 3 б

**Учитель:** Советкина-Фомина Ольга Владимировна.

**Дата проведения:** 20.12.2017 г.

УМК «Школа России» Математика 3 класс.

Авторы:  М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. Учебник для 3-го класса. Часть 1. Стр. 92-93.

**Целевые установки и достижение результатов:**

*Образовательные:* познакомить детей с понятием «Доля»; научить называть, записывать, сравнивать доли; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые и составные задачи.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе; работоспособность, аккуратность; умение работать в коллективе.

**Формирование УУД (универсальных учебных действий):**

*познавательные: УУД* ***-*** формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений;

*регулятивные: УУД* ***-*** развивать умение ставить цели, выдвигать гипотезы, определять методы достижения цели, контролировать и оценивать деятельность;

*личностные УУД:* развитие памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи, аккуратности, наблюдательности, обобщить жизненный опыт учеников.

*коммуникативные УУД:* развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях, воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности, дисциплины, воспитание понимания самоценности и значимости окружающих.

**Оборудование урока:** компьютер,мультимедиапроектор, карточки для работы в парах,карточки для фронтальной работы**,** плакат «Алфавит»**,** м/ф «Апельсин», сборник «Карусель»**,** презентация к уроку**,**полоски для практической работы**,** 2 макета с изображением торта.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание и деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент | Настроить учащихся на продуктивную работу, обратить внимание на готовность рабочего места. |  | Личностные (Действие смыслообразования) |
| 2.Подго­товка уч-ся к активной деятельности на основном этапе урока | 1) Актуализация опорных знаний. Устный счет.  - Постарайтесь выполнить задания правильно и узнаете, какой сюрприз я вам подготовила.  \_ Запишите только ответы в строчку, через запятую.  *\* Число 25 разделить на 25.*  *\* На сколько число 26 больше, чем 9?*  *\*Во сколько раз число 48 больше 8?*  *\*Число 7 увеличьте на 6.*  *\*Число 7 увеличьте в 4 раза.*  *\* Число 25 уменьшите на 6.*  *\*Найдите площадь прямоугольника, если его стороны 2 и 5 см..*  *\*Число 5 увеличьте в 3 раза.*  - Найдите в алфавите буквы, соответствующие полученным числам, запишите снизу. Какое слово получилось?  2) Формулирование темы и целей урока.  -Странно. Почему апельсин? Зачем он на уроке математике? Этот вкусный фрукт поможет вам определить тему сегодняшнего урока.  - Посмотрите м/ф!  -Почему рассердился волк?  -В чем его ошибка?  -Что получил каждый из животных мультфильма?  - Где в жизни вы встречали это слово?  Дети приводят свои примеры. (Долька мандарина, лимонная долька и т.д.)  - В математике такие части от целого называются доли. (карточка на доске)  Формулирование цели и темы урока  -Так какая тема нашего урока?  - Какую цель перед собой поставим?  (одновременно на доске выставить карточки «Узнать», «Учиться», «образовывать и называть», «сравнивать»)  - Учиться образовывать и называть …?  - Учиться сравнивать …. | 1 - А  17 - П  6 - Е  13 - Л  28 - Ь  19 – С  10 - И  15 - Н  Апельсин  Просмотр уч-ся м/ф «Апельсин»  -Ему не досталось апельсина.  -Он не умеет дружить.  -Дольку апельсина  -Доли.  -Узнать что такое доля.  ДОЛИ | Познавательные (общеучебные)  Коммуникативные  Регулятивные (целеполагание) |
| 3.Изучение новых знаний и способов действий | 1) Постановка проблемы, введение нового понятия.  **-**А как это разделить на доли? Что такое доля?  На доске:    Беру яблоко и говорю:  -С апельсином легко, он с дольками, а что делать с яблоком?  -Я взрослая, отрежу себе побольше, а вы маленькие, вам можно поменьше.  -Правильно я поступила?  -Получились доли?  -Почему?  -А как правильно разрезать?  -Какой вывод можно сделать?  На доске:  -Как второе яблоко правильно разрезать на доли?  Держу в руках две половинки и спрашиваю:  -На сколько равных долей разрезано яблоко?  -А если я возьму одну из двух долей?  - Как назовем долю?  - Ещё разрежу пополам. На сколько частей теперь разрезано яблоко?  Какая доля получилась  - Как это записать? Сначала была вторая, теперь четвертая… Надо же различать доли при записи.  На доске дети видят следующую запись: ¼  - Что эта запись обозначает?  - Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (**:)** .  - Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «дробная черта -- и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными.  - Как вы думаете, что обозначает число под чертой?  - А число над чертой?  - В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли  На доске карточки: «на сколько частей разделили», « сколько долей взяли»  - Современная система **записи** дробей была создана в Индии, только там не писали дробной черты. А записывать дробь в точности так, как сейчас, стали арабы. Общеупотребительной эта запись дробей стала лишь в XVI веке.  - А при **чтении** дроби сначала произносится верхняя цифра в виде количественного числительного женского рода – одна, а затем нижняя цифра как порядковое числительное – вторая, третья, четвёртая и т.д.  На доске: «Одна какая»  2) Практическая работа с полосками бумаги. Образование и название долей.  -А теперь вы разделите одну полоску на две доли.  - Как сделаем?  - Сколько таких долей во всей полоске?  - Какие они между собой?  - Заштрихуйте часть.  - Как назовем долю?  - Кто сможет написать название второй части?  - Что обозначает эта запись?    - Разделите вторую полоску бумаги на четыре доли.  - Как это сделать?  - Какие доли между собой?  - Заштрихуйте одну четвертую долю.  - Напишите на этой части её обозначение.  - Что обозначает эта запись?  - Сколько долей получится, если вы разделите полоску пополам трижды?  - Какие доли между собой?  - Как назвать одну долю?  - Как записать её название математически?  - Что обозначает эта запись?  - Заштрихуйте долю и запишите её название. | -Доля-это часть.  -Разрезать.  -Нет.  -Нет. Части не равные.  -Части должны быть равные.  -Доля-это равная часть.  -Сначала разрезать пополам  -На две доли.  Одна доля из двух.  Вторая.  На четыре.  Четвертая  (Дети сначала предлагают свои варианты записи.)  (Мнения детей.)  (Мнения детей.)  (Мнения детей.)  Перегнем полоску пополам.  Две  Равные  Одна вторая  **½**  Целое разделили на 2 равные части (доли) и взяли одну такую часть  Сложить пополам, а затем еще раз пополам.  Равные  **¼**  Целое разделили на 4 равные части (доли) и взяли одну такую часть  Ответы детей.  Проверка практическим способом.  Равные.  Одна восьмая  **⅛**  Целое разделили на 8 равных частей (долей) и взяли одну такую часть.) | Познавательные (общеучебные |
| 4. Первичная проверка понимания изученного | 1) Упражнения в образовании и записи долей. Фронтальная работа по слайдам.  Слайды 2 – 15  - На сколько долей разделена фигура?  - Какие они между собой?  - Сколько долей?  - Как назвать одну долю?  - Запишите.  - Как по другому назвать ½, 1/3, ¼.  2) Поиск названия долей в пословицах  - Найдите названия долей спрятавшиеся в пословицах.  \* Один блин и тот пополам.  \* Один улей – улей, а пять – пасека.  \* Семеро одного не ждут. | Равные  Запись в тетрадях и самопроверка по слайду.  **½**  **1/5**  **1/8** | Регулятивные (контроль, коррекция)  Познавательные |
| 5. Применение знаний и способов действий | 1) Создание проблемной ситуации для сравнения долей.  - Миша и Даша пригласили гостей. Весь класс! Даша 12 девочек, Миша 16 мальчиков. Одного торта будет достаточно для всех? Испекли два одинаковых торта. Мальчикам – один, девочкам – другой.  Выставить две модели тортов.  - На сколько одинаковых долей разрезали торт девочкам?  - Как назвать эту долю?  - Что обозначает число под чертой?  - Что обозначает число над чертой?  - На сколько равных долей разрезали торт мальчикам?  - Как назвать эту долю?  - Что обозначает число под чертой?  - Что обозначает число над чертой?  - Чьи куски будут больше?  - А как это выяснить, мне жалко резать такие красивые макеты?  Работа с номером 3 в учебнике.  Рассмотрите как разделен на равные части один и тот же прямоугольник. Назовите доли прямоугольника начиная с наименьшей.  2) практическая работа в сравнении долей полосок.  - Давайте посмотрим на полоски, доли на которых мы демонстрировали в начале урока.  - Вы три раза складывали одинаковые полоски на разное количество долей. Давайте посмотрим, какие доли получались у вас.  Положите доли рядом для сравнения.  - Расположите доли в порядке возрастания.  - Какая доля самая маленькая?  Самая большая?  - Почему?  Вывод о сравнении долей.  3) первичное закрепление умения сравнивать доли.  Работа по слайдам 17 - 20 и запись неравенств в тетрадях.  - Двум мышкам повезло найти головку сыра. Какая доля досталась каждой?  - А если мышек будет 4?  - А на восемь мышек?  - Сравните получившиеся доли.  - Объясните, почему вы так решили.  - Три девочки делили плитку шоколада поровну. Какая доля досталась каждой?  - А если подружек будет 6?  - Сравните доли.  - Объясните, почему вы так решили.  4) Решение проблемы с делением тортов с опорой на полученное правило сравнения долей.  - Давайте вернемся к сравнению долей торта мальчиков и девочек. Чья доля больше?  - Почему? Докажите!  Перевернуть макеты, убедиться в правильности решения.  - Так может не звать никого, а съесть торт вдвоем?  5) Работа в парах.  - Найдите самую большую долю и соедините доли в порядке убывания.  Проверка получившихся цепочек. Соедините первую и последнюю доли. Какая фигура получилась?  -Какое правило применяли для выполнения задания?  Резерв. Продолжение парной работы.  - Составьте цепочку долей, двигаясь по стрелке и записывая доли в порядке возрастания. Количество точек можете выбрать сами. | - На 12.  **1/12**  Записать на доске.  На сколько равных частей разделили.  Ск. долей взяли.  На 16.  1/16  Записать на доске.  На сколько равных частей разделили.  Ск. долей взяли.  Варианты ответов детей.  Запись на доске и в тетрадях  **½ ¼ ⅛**  (Ответы детей)  **⅛ < ¼ < ½**  Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля  Запись дробей и неравенств в тетрадях  1/2  1/4  1/8  1/2 > 1/4 > 1/8  Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля  1/3  1/6  1/3 > 1/6  Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля  Девочек.  **1/12 > 1/16**  Повторение правила  Лучше меньше, но с друзьями.  Звезда.  Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля | Познавательные (действие постановки и решения проблем)  Регулятивные (контроль, коррекция)  Коммуникативные |
| 6. Подведение итогов.  7. Рефлексия | 1) Домашнее задание: с. 94 , № 6,8  2)- Вернемся теме и целям нашего урока. Все цели выполнены?  - Что такое доля?  - Какое главное условие должно быть выполнено при делении на доли?    - Что обозначают числа в записи дробей?  - Как сравнить доли?  Урок целей достиг.  - Где вы можете использовать полученные новые знания?  Вернемся к м/ф «Апельсин».  - На сколько долей волку надо разделить апельсин, чтобы никого не обидеть?  Слайд 22  - Какие это будут части?  Самооценка успешности | Равные части.  - В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли.  Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля  При угощении, делении поровну.  Равные | Личностные УУД. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |