Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная

общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа Сызрань

Самарской области

**Конспект открытого урока**

**Предмет:** математика

**Тема:** «Доли».

**Тип урока:** Урок первичного предъявления новых знаний.

**Класс:** 3 б

**Учитель:** Советкина-Фомина Ольга Владимировна.

**Дата проведения:** 20.12.2017 г.

УМК «Школа России» Математика 3 класс.

Авторы:  М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика. Учебник для 3-го класса. Часть 1. Стр. 92-93.

**Целевые установки и достижение результатов:**

*Образовательные:* познакомить детей с понятием «Доля»; научить называть, записывать, сравнивать доли; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые и составные задачи.

Способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать*культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе; работоспособность, аккуратность; умение работать в коллективе.

**Формирование УУД (универсальных учебных действий):**

*познавательные: УУД* ***-*** формировать представление учащихся о делении на равные части (доли) предметов, геометрических фигур, учить называть, записывать доли, учить сравнивать доли одного и того же предмета, воспитывать интерес к предмету, продолжить формирование математических навыков вычислений;

*регулятивные: УУД* ***-*** развивать умение ставить цели, выдвигать гипотезы, определять методы достижения цели, контролировать и оценивать деятельность;

*личностные УУД:* развитие памяти, логического мышления, воображения, внимания, речи, аккуратности, наблюдательности, обобщить жизненный опыт учеников.

*коммуникативные УУД:* развитие способности ученика осуществлять коммуникативную деятельность, организация речевой деятельности, использование правил общения в учебных ситуациях, воспитание чувства ответственности, коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности, дисциплины, воспитание понимания самоценности и значимости окружающих.

**Оборудование урока:** компьютер,мультимедиапроектор, карточки для работы в парах,карточки для фронтальной работы**,** плакат «Алфавит»**,** м/ф «Апельсин», сборник «Карусель»**,** презентация к уроку**,**полоски для практической работы**,** 2 макета с изображением торта.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание и деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Организационный момент | Настроить учащихся на продуктивную работу, обратить внимание на готовность рабочего места. |  | Личностные (Действие смыслообразования) |
| 2.Подго­товка уч-ся к активной деятельности на основном этапе урока  | 1) Актуализация опорных знаний. Устный счет. - Постарайтесь выполнить задания правильно и узнаете, какой сюрприз я вам подготовила. \_ Запишите только ответы в строчку, через запятую.*\* Число 25 разделить на 25.* *\* На сколько число 26 больше, чем 9?**\*Во сколько раз число 48 больше 8?**\*Число 7 увеличьте на 6.* *\*Число 7 увеличьте в 4 раза.**\* Число 25 уменьшите на 6.**\*Найдите площадь прямоугольника, если его стороны 2 и 5 см..**\*Число 5 увеличьте в 3 раза.*- Найдите в алфавите буквы, соответствующие полученным числам, запишите снизу. Какое слово получилось?2) Формулирование темы и целей урока. -Странно. Почему апельсин? Зачем он на уроке математике? Этот вкусный фрукт поможет вам определить тему сегодняшнего урока. - Посмотрите м/ф!-Почему рассердился волк?-В чем его ошибка?-Что получил каждый из животных мультфильма?- Где в жизни вы встречали это слово?Дети приводят свои примеры. (Долька мандарина, лимонная долька и т.д.)- В математике такие части от целого называются доли. (карточка на доске)Формулирование цели и темы урока-Так какая тема нашего урока?- Какую цель перед собой поставим?(одновременно на доске выставить карточки «Узнать», «Учиться», «образовывать и называть», «сравнивать»)- Учиться образовывать и называть …?- Учиться сравнивать …. | 1 - А17 - П6 - Е13 - Л28 - Ь19 – С10 - И15 - НАпельсинПросмотр уч-ся м/ф «Апельсин»-Ему не досталось апельсина.-Он не умеет дружить.-Дольку апельсина-Доли.-Узнать что такое доля.ДОЛИ | Познавательные (общеучебные)КоммуникативныеРегулятивные (целеполагание) |
| 3.Изучение новых знаний и способов действий | 1) Постановка проблемы, введение нового понятия.**-**А как это разделить на доли? Что такое доля?На доске: Беру яблоко и говорю:-С апельсином легко, он с дольками, а что делать с яблоком?-Я взрослая, отрежу себе побольше, а вы маленькие, вам можно поменьше. -Правильно я поступила? -Получились доли?-Почему?-А как правильно разрезать?-Какой вывод можно сделать?На доске: -Как второе яблоко правильно разрезать на доли?Держу в руках две половинки и спрашиваю:-На сколько равных долей разрезано яблоко?-А если я возьму одну из двух долей? - Как назовем долю?- Ещё разрежу пополам. На сколько частей теперь разрезано яблоко? Какая доля получилась- Как это записать? Сначала была вторая, теперь четвертая… Надо же различать доли при записи.На доске дети видят следующую запись: ¼ - Что эта запись обозначает? - Когда мы «делим» в математике натуральные числа, то используем знак (**:)** . - Но в математике есть ещё один знак деления, он называется «дробная черта -- и соответственно числа, записанные с этим знаком, называются дробными.- Как вы думаете, что обозначает число под чертой? - А число над чертой? - В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взялиНа доске карточки: «на сколько частей разделили», « сколько долей взяли» - Современная система **записи** дробей была создана в Индии, только там не писали дробной черты. А записывать дробь в точности так, как сейчас, стали арабы. Общеупотребительной эта запись дробей стала лишь в XVI веке. - А при **чтении** дроби сначала произносится верхняя цифра в виде количественного числительного женского рода – одна, а затем нижняя цифра как порядковое числительное – вторая, третья, четвёртая и т.д.На доске: «Одна какая»2) Практическая работа с полосками бумаги. Образование и название долей.-А теперь вы разделите одну полоску на две доли. - Как сделаем? - Сколько таких долей во всей полоске? - Какие они между собой?- Заштрихуйте часть. - Как назовем долю?  - Кто сможет написать название второй части?- Что обозначает эта запись? - Разделите вторую полоску бумаги на четыре доли.  - Как это сделать?- Какие доли между собой? - Заштрихуйте одну четвертую долю.- Напишите на этой части её обозначение.  - Что обозначает эта запись?- Сколько долей получится, если вы разделите полоску пополам трижды?- Какие доли между собой?- Как назвать одну долю?- Как записать её название математически?- Что обозначает эта запись?- Заштрихуйте долю и запишите её название. | -Доля-это часть.-Разрезать.-Нет.-Нет. Части не равные.-Части должны быть равные.-Доля-это равная часть.-Сначала разрезать пополам-На две доли.Одна доля из двух.Вторая.На четыре.Четвертая(Дети сначала предлагают свои варианты записи.)(Мнения детей.)(Мнения детей.)(Мнения детей.)Перегнем полоску пополам.ДвеРавныеОдна вторая**½**Целое разделили на 2 равные части (доли) и взяли одну такую частьСложить пополам, а затем еще раз пополам.Равные**¼**Целое разделили на 4 равные части (доли) и взяли одну такую частьОтветы детей.Проверка практическим способом.Равные.Одна восьмая**⅛**Целое разделили на 8 равных частей (долей) и взяли одну такую часть.) | Познавательные (общеучебные |
| 4. Первичная проверка понимания изученного | 1) Упражнения в образовании и записи долей. Фронтальная работа по слайдам.Слайды 2 – 15 - На сколько долей разделена фигура? - Какие они между собой? - Сколько долей? - Как назвать одну долю? - Запишите.- Как по другому назвать ½, 1/3, ¼.2) Поиск названия долей в пословицах - Найдите названия долей спрятавшиеся в пословицах.\* Один блин и тот пополам.\* Один улей – улей, а пять – пасека.\* Семеро одного не ждут. | РавныеЗапись в тетрадях и самопроверка по слайду.**½****1/5****1/8** | Регулятивные (контроль, коррекция)Познавательные |
| 5. Применение знаний и способов действий | 1) Создание проблемной ситуации для сравнения долей.- Миша и Даша пригласили гостей. Весь класс! Даша 12 девочек, Миша 16 мальчиков. Одного торта будет достаточно для всех? Испекли два одинаковых торта. Мальчикам – один, девочкам – другой.Выставить две модели тортов.- На сколько одинаковых долей разрезали торт девочкам? - Как назвать эту долю? - Что обозначает число под чертой? - Что обозначает число над чертой? - На сколько равных долей разрезали торт мальчикам?- Как назвать эту долю? - Что обозначает число под чертой? - Что обозначает число над чертой? - Чьи куски будут больше? - А как это выяснить, мне жалко резать такие красивые макеты? Работа с номером 3 в учебнике. Рассмотрите как разделен на равные части один и тот же прямоугольник. Назовите доли прямоугольника начиная с наименьшей. 2) практическая работа в сравнении долей полосок. - Давайте посмотрим на полоски, доли на которых мы демонстрировали в начале урока.- Вы три раза складывали одинаковые полоски на разное количество долей. Давайте посмотрим, какие доли получались у вас.Положите доли рядом для сравнения.- Расположите доли в порядке возрастания.- Какая доля самая маленькая?Самая большая? - Почему?Вывод о сравнении долей.3) первичное закрепление умения сравнивать доли.Работа по слайдам 17 - 20 и запись неравенств в тетрадях. - Двум мышкам повезло найти головку сыра. Какая доля досталась каждой? - А если мышек будет 4? - А на восемь мышек? - Сравните получившиеся доли.- Объясните, почему вы так решили. - Три девочки делили плитку шоколада поровну. Какая доля досталась каждой? - А если подружек будет 6?- Сравните доли.- Объясните, почему вы так решили.4) Решение проблемы с делением тортов с опорой на полученное правило сравнения долей. - Давайте вернемся к сравнению долей торта мальчиков и девочек. Чья доля больше? - Почему? Докажите!Перевернуть макеты, убедиться в правильности решения.- Так может не звать никого, а съесть торт вдвоем?5) Работа в парах. - Найдите самую большую долю и соедините доли в порядке убывания.Проверка получившихся цепочек. Соедините первую и последнюю доли. Какая фигура получилась?-Какое правило применяли для выполнения задания?Резерв. Продолжение парной работы. - Составьте цепочку долей, двигаясь по стрелке и записывая доли в порядке возрастания. Количество точек можете выбрать сами. | - На 12.**1/12**Записать на доске.На сколько равных частей разделили.Ск. долей взяли.На 16.1/16Записать на доске.На сколько равных частей разделили.Ск. долей взяли.Варианты ответов детей.Запись на доске и в тетрадях**½ ¼ ⅛**(Ответы детей) **⅛ < ¼ < ½**Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доляЗапись дробей и неравенств в тетрадях1/21/41/81/2 > 1/4 > 1/8  Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля1/31/61/3 > 1/6 Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доляДевочек.**1/12 > 1/16**Повторение правилаЛучше меньше, но с друзьями.Звезда.Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доля | Познавательные (действие постановки и решения проблем)Регулятивные (контроль, коррекция)Коммуникативные |
| 6. Подведение итогов.7. Рефлексия | 1) Домашнее задание: с. 94 , № 6,82)- Вернемся теме и целям нашего урока. Все цели выполнены? - Что такое доля?- Какое главное условие должно быть выполнено при делении на доли? - Что обозначают числа в записи дробей?- Как сравнить доли?Урок целей достиг.- Где вы можете использовать полученные новые знания? Вернемся к м/ф «Апельсин».- На сколько долей волку надо разделить апельсин, чтобы никого не обидеть?Слайд 22- Какие это будут части? Самооценка успешности | Равные части.- В записи нижняя цифра обозначает, на сколько равных частей (долей) разделили целое, а верхняя – сколько таких частей взяли.Чем больше число, на которое делили целое, тем меньше полученная доляПри угощении, делении поровну.Равные | Личностные УУД. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |