

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ№27
г. Сызрани
_____ И.И. Белецких
«_» _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.Г. Комова
«_» _____ 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО .
Протокол №1
от «_» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет технология

на 2016-2017 учебный год

Класс 6

Учитель Нестерова Марина Викторовна

Количество на:

1 триместр _____

2 триместр _____

3 триместр _____

Всего 68 часов. В неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по предмету «Технология» 5-9 классы, Программы для общеобразовательных учреждений «Технология 5-11 классы» Под ред. В.Д.Симоненко, 2013

Рабочую программу составил учитель технологии _____ Нестерова М.В.

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования с учетом федеральных и примерных программ по учебным предметам (Технология. 5–9 классы. М.: Просвещение)

Общая характеристика программы

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Синица Н.В.* Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.

Цели обучения:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной,

рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД)

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, об работу горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;

- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
<i>Раздел 1. Оформление интерьера (8 часов)</i>			
1		1	Вводный урок. Инструктаж по т/б
2		1	Планировка и интерьер жилого дома
3		1	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания
4		1	Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»
5,6		2	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»
7,8		2	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»
<i>Раздел 2. Кулинария (12 часов)</i>			
9,10		2	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки
11, 12		2	П/р «Приготовление блюда из рыбы»
13, 14		2	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки
15, 16		2	П/р «Приготовление блюда из мяса»
17		1	Супы. Технология приготовления первых блюд.
18		1	Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»
19, 20		2	П/р Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»
<i>Раздел 3. Создание изделий из текстильных материалов (30 часов)</i>			
21		1	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства
22		1	П/р «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»
23		1	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом
24		1	Проект «Наряд для семейного обеда»
25		1	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом
26		1	П/р «Построение чертежа швейного изделия(в масштабе 1:4)

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
27-28		2	П/р «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»
29		1	Моделирование плечевой одежды.
30		1	П/р «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»
31		1	Раскрой швейного изделия.
32		1	П/р «Раскрой плечевого швейного изделия»
33		1	Швейные ручные работы.
34		1	П/р «Изготовление образцов ручных швов
35		1	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла
36		1	П/р «Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант
37-38		2	П/р «Подготовка к примерке и примерка изделия»
39-40		2	П/р «Обработка плечевых и нижних срезов рукавов»
41		1	Обработка горловины швейного изделия.
42		1	П/р «Обработка горловины проектного изделия»
43		1	Технология обработки боковых срезов швейного изделия.
44		1	П/р «Обработка боковых срезов»
45		1	Обработка нижнего среза изделия.
46		1	П/р «Обработка нижнего среза изделия»
47		1	Окончательная отделка изделия
48		1	Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»
49-50		2	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»
<i>Раздел 4. Художественные ремесла (18 часов)</i>			
51		1	Вязание крючком и спицами
52		1	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
53,54		2	Основные виды петель при вязании крючком
55,56		2	Вязание полотна
57,58		2	Вязание по кругу
59,60		2	Вязание спицами. Основные приёмы вязания
61,62		2	Вязание спицами. Основные приёмы вязания
63,64		2	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
65,66		2	Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
67,68		2	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами».