

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ№27
г. Сызрани
_____ И.И. Белецких
«_» _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.Г. Комова
«_» _____ 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО .
Протокол №1
от «_» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет история
на 2016-2017 учебный год

Класс 9

Учитель Белецких Светлана Яковлевна

Количество на:

1 триместр _____

2 триместр _____

3 триместр _____

Всего **68** часов. В неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе авторских программ
А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история», М.
«Просвещение», 2011, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной
«История России», Просвещение, 2011

Рабочую программу составил учитель истории _____ Белецких С.Я.

2016 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения – 68 ч. В год, 2 ч. В неделю.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: История России – 44 часа; Новейшая история – 24 часа.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.
- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса
Личностные

• осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;

- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;

- понимание культурного многообразия своей страны

- и мира, уважения к культуре своего и других народов; • готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

- планировать пути достижения образовательных целей,

- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность

- выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую,

- аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать современные источники информации —

- материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде

- образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

- владеть начальными исследовательскими умениями,

- решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии

- и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную

- деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
 - оценивать собственные действия, учебные достижения. **Предметные**
 - отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
 - владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
 - применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
 - применять различные методы исторического анализа;
 - самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
 - осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

Содержание тем учебного курса

1. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой.

Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

II. Великая российская революция. Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

III. СССР и мир в 1920-1930гг.

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг. Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в

20-е гг. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг. Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели». СССР в 1950-1960 гг. Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застоям». Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980 гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

VII. Мир во второй половине 20 в.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
<i>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX века (15 часов)</i>			
1		1	Введение. Индустриальное общество в начале XX века
2		1	Политическое развитие в начале XX века
3		1	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны
4		1	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система
5		1	Последствия войны: революция и распад империй
6		1	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы
7		1	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода
8		1	США: «новый курс» Рузвельта
9		1	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция
10		1	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания
11		1	Восток в первой половине XX века
12		1	Латинская Америка в первой половине XX века
13		1	Культура и искусство в первой половине XX века
14		1	Международные отношения в 1930-е гг
15		1	Вторая мировая война. 1939-1945 гг
<i>Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI вв. (13 часов)</i>			
16		1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»
17		1	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг
18		1	Кризисы 1970-1980-х гг.
19		1	Политическое развитие
20		1	Гражданское общество. Социальные движения
21		1	Соединенные Штаты Америки
22		1	Великобритания. Франция
23		1	Италия. Германия: раскол и объединение
24		1	Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.
25		1	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
26		1	Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения
27		1	Культура второй половины XX – начала XXI века. Глобализация
28		1	Итоговое повторение «Новейшая история»
<i>Раздел 3. Великая российская революция 1917 – 1921 гг. (7 часов)</i>			
29		1	Свержение монархии
30		1	Россия весной и летом 1917 г
31		1	Октябрьская революция
32		1	Формирование советской государственности
33		1	На фронтах Гражданской войны
34		1	Экономический и политический кризис 20-х годов
35		1	Повторение. Великая российская революция 1917-1921 гг
<i>Раздел 4. СССР на путях строительства нового общества (9 часов)</i>			
36		1	Переход к НЭПу
37		1	Образование Союза Советских Социалистических Республик
38		1	Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг
39		1	Политическое развитие СССР в 1920-е гг
40		1	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства
41		1	Политическая система СССР в 30-е гг
42		1	Духовная жизнь СССР в 20-30-е гг
43		1	Внешняя политика СССР в 30-е гг
44		1	Повторение. СССР на путях строительства нового общества
<i>Раздел 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг (6 часов)</i>			
45		1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой отечественной войны
46		1	Немецкое наступление 1942 г и предпосылки коренного перелома
47		1	Советский тыл в Великой Отечественной войне
48		1	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
49		1	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны
50		1	Повторение. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
<i>Раздел 6. СССР в 1945-1953 гг (8 часов)</i>			
51		1	Восстановление экономики
52		1	Политическое развитие
53		1	Идеология и культура
54		1	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг
55		1	Изменения политической системы
56		1	Экономика СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель» в духовной жизни
57		1	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия
58		1	Повторение. СССР в 1945-1953 гг
<i>Раздел 7. СССР в середине 60-х-середине 80-х гг (3 часа)</i>			
59		1	Экономика «развитого социализма»
60		1	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг XX вв
61		1	Политика разрядки: надежды и результаты
<i>Раздел 8. Перестройка в СССР (1985-1991) (2 часа)</i>			
62		1	Реформа политической и экономической систем: цели, этапы, итоги
63		1	Политика гласности: достижения и издержки. Диалектика нового мышления
<i>Раздел 9. Россия в конце XX – начале XXI вв (5 часов)</i>			
64		1	Российская экономика на пути к рынку
65		1	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству
66		1	Духовная жизнь России
67		1	Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России
68		1	Россия на пороге XXI вв