

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ№27  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ И.И. Белецких  
«\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Комова  
«\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО .  
Протокол №1  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет история

на 2016-2017 учебный год

Класс 7

Учитель Белецких Светлана Яковлевна

Количество на:

1 триместр \_\_\_\_\_

2 триместр \_\_\_\_\_

3 триместр \_\_\_\_\_

Всего **68** часов. В неделю **2** часа.

Рабочая программа составлена на основе авторских программ

А.А. Вигасина, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история», М.

«Просвещение», 2011, А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной

«История России», Просвещение, 2011

Рабочую программу составил учитель истории \_\_\_\_\_ Белецких С.Я.

2016 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России», М. «Просвещение», 2011 г.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1800» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XVI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

□□ Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014.

□□ Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2014.

□□ Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.

□□ Данилов А. А. История России. Конец XVI-XVIII. 7 класс: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2014.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

### **Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 34 часов - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 7 класс 28 часов – новая история, 40 часов – история России.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения истории ученик *должен знать*:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

*уметь*:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;

- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран; - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;

- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Тематическое планирование по истории 7 класс**

№	Наименование разделов	Кол. часов	Планируемые УУД
1	Мир в начале Нового времени	13	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное, преобразуют модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.

			Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество.
2	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения.</b>	14	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятиям, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и само- оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>
3	<b>Россия на рубеже XVI-XVII вв.</b>	3	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
4	<b>Россия в XVII в.</b>	10	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, сопоставляют характеристики объектов по одному (нескольким признакам), выявляют сходство и различия объектов</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
5	<b>Россия первой четверти XVIII в.</b>	9	<p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>Познавательные: самостоятельно определяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при</p>

			решении заданий в паре; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки
6	<b>Россия в 1725-1762 гг.</b>	5	<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>
7	<b>Россия в 1762 – 1801 гг</b>	13	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения учебного материала</p> <p>Познавательные: при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью</p> <p>Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>	<b>Тема урока</b>
<b><i>Раздел 1. Мир в начале Нового времени (13 часов)</i></b>			
1		1	От Средневековья к Новому времени
2		1	Великие географические открытия
3		1	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе
4		1	Дух предпринимательства преобразует экономику
5		1	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь
6		1	Великие гуманисты Европы
7		1	Мир художественной культуры Возрождения
8		1	Возрождение новой европейской науки
9		1	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства
10		1	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация
11		1	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях
12		1	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
13		1	Мир в начале Новой истории
<b><i>Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (15 часов)</i></b>			
14		1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций
15		1	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии
16		1	Международные отношения в XVI-XVIII вв.
17		1	Повторение «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв.»
18		1	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения
19		1	На пути к индустриальной эпохе
20		1	Английские колонии в Северной Америке
21		1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки
22		1	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
23		1	Французская революция. От монархии к республике
24		1	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта
25-26		2	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации
27		1	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени
28		1	Контрольная работа по курсу «новая история 1500-1800 гг»
<b>Раздел 3. Россия на рубеже XVI – XVII вв. (3 часа)</b>			
29		1	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова
30		1	Смута
31		1	Окончание смутного времени
<b>Раздел 4. Россия в XVII в. (10 часов)</b>			
32		1	Новые явления в экономике
33		1	Оформление сословного строя
34		1	Политическое развитие страны
35		1	Власть и церковь. Церковный раскол
36		1	Народные движения
37		1	Внешняя политика
38-39		2	Образование и культура в XVII в.
40		1	Сословный быт. Обычаи и нравы
41		1	Повторение. Россия в конце XVI – XVII веках
<b>Раздел 5. Россия в первой четверти XVIII века (9 часов)</b>			
42		1	Предпосылки петровских преобразований
43		1	Петр I. Россия на рубеже веков
44		1	Северная война
45		1	Реформы Петра I
46		1	Экономика России в первой четверти XVIII века
47		1	Социальные движения первой четверти XVIII века
48-49		2	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.
50		1	Повторение. Россия в первой четверти XVIII в.
<b>Раздел 6. Россия в 1725-1762 гг. (5 часов)</b>			
51-52		2	Дворцовые перевороты
53		1	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
54		1	Внешняя политика в 1725-1762 гг.
55		1	Повторение. Россия в 1725-1762 гг.
<b><i>Раздел 7. Россия в 1762-1801 гг. (13 часов)</i></b>			
56		1	Внутренняя политика Екатерины II
57		1	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева
58		1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
59-60		2	Внешняя политика Екатерины II
61		1	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I
62		1	Науки и образование
63-64		2	Художественная культура
65		1	Быт и обычаи
66		1	Повторение. Россия в 1762-1801 гг.
67		1	Повторение. История России. Конец XVI-XVIII вв.
68		1	Контрольная работа по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»