

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ№27
г. Сызрани
_____ И.И. Белецких
«_» _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.Г. Комова
«_» _____ 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО .
Протокол №1
от «_» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет история

на 2016-2017 учебный год

Класс 6

Учитель Белецких Светлана Яковлевна

Количество на:

1 триместр _____

2 триместр _____

3 триместр _____

Всего 68 часов. В неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по истории России 6 класс к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова.-М., ВАКО, 2016; Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014

Рабочую программу составил учитель истории _____ Белецких С.Я.

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №2 г. Сызрани, на основе рабочих программ:

- По истории России 6 класс к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова.-М., ВАКО, 2016;

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М., Просвещение, 2014.

В Учебном плане на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится в 6 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год; из них История средних веков - 27 часов, История России - 41 час.

Учебно-тематическое и поурочное планирование по истории для 6 класса составлено с учетом предметной линии учебников:

- История России. - Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х частях. УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. - М: Просвещение, 2016.;

- История средних веков, 6 класс, учебник Е.В. Агибалова, Г.М.Донской. История средних веков 6 класс - М., Просвещение, 2013.

Планирование включает 2 раздела: История средних веков – 27 часов, История России с древнейших времен до конца 16 века – 41 час. Цели курса:

4. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

5. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия. 2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические

знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и

явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть**:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Тематическое планирование по истории 6 класс

№	Наименование разделов	Кол. часов	Планируемые УУД
1	Введение	1	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
2	Раннее Средневековье	8	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
3	Зрелое Средневековье	18	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в</p>

			<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
4	Наша Родина — Россия.	1	<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
5	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
6	Русь в IX — первой половине XII в.	11	<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>
7	Русь в	5	Метапредметные УУД:

	середине XII — начале XIII в.		<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
8	Русские земли в середине XIII – XIV в.	10	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
9	Формирование единого русского государства	9	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
<i>Раздел 1. Введение (1 час)</i>			
1		1	Введение
<i>Раздел2. Раннее Средневековье (8 часов)</i>			
2		1	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках
3		1	Возникновение и распад империи Карла Великого
4		1	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX — XI века.
5		1	Англия в раннее Средневековье
6		1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.
7		1	Образование славянских государств.
8-9		2	Возникновение ислама. Арабский мир в VI – XI вв.
<i>Раздел 3. Зрелое Средневековье (18 часов)</i>			
10		1	Средневековая деревня и её обитатели.
11		1	В рыцарском замке.
12- 13		2	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.
14		1	Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.
15		1	Как проходило объединение Франции.
16		1	Что англичане считают началом своих свобод.
17		1	Столетняя война
18		1	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.
19		1	Образование централизованных государств на Пиринейском полуострове.
20		1	Германия и Италия в XII — XV вв.
21- 22		2	Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.
23- 24		2	Культура Западной Европы в Средние века.
25		1	Китай, Индия, Япония в Средние века.
26		1	Африка и Америка в Средние века.
27		1	Контрольная работа по теме «История средних веков»
<i>Раздел 4. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (6 часов)</i>			

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
28		1	Наша Родина - Россия
29		1	Древние люди и их стоянки на территории современной России.
30		1	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.
31		1	Образование первые государств.
32		1	Восточные славяне и их соседи.
33		1	История заселения территории родного края в древности
<i>Раздел 5. Русь в IX — первой половине XII в. (10 часов)</i>			
34		1	Первые известия о Руси.
35-36		2	Становление древнерусского государства.
37		1	Правление князя Владимира. Крещение Руси.
38		1	Русское государство при Ярославе Мудром.
39		1	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.
40		1	Общественный строй и церковная организация на Руси.
41		1	Место и роль Руси в Европе.
42		1	Культурное пространство Европы и культура Руси.
43		1	Повседневная жизнь населения.
44		1	Урок истории и культуры родного края в древности.
<i>Раздел 6. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)</i>			
45		1	Политическая раздробленность на Руси.
46		1	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.
47		1	Новгородская республика.
48		1	Южные и юго-западные русские княжества
49		1	ПОУ по теме Русь в середине XII – начале XIII в.
<i>Раздел 7. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 часов)</i>			
50		1	Монгольская империя изменение политической карты мира.
51		1	Батыево нашествие на Русь.
52		1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.
53		1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.
54		1	Литовское государство и Русь.
55		1	Усиление Московского княжества.
56		1	Объединение русских земель вокруг Москвы.

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
			Куликовская битва.
57		1	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.
58		1	Родной край в истории и культуре Руси XIII – XIV вв.
59		1	Русские земли в середине XIII – XIV вв.
<i>Раздел 8. Формирование единого русского государства. (9 часов)</i>			
60		1	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.
61		1	Московское княжество в первой половине XV в.
62		1	Распад Золотой Орды и его последствия.
63		1	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
64		1	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.
65		1	Человек в Российском государстве во второй половине XV в.
66		1	Формирование культурного пространства единого Российского государства.
67		1	Урок истории и культуры родного края в XV в.
68		1	Контрольная работа по теме «Формирование единого русского государства»