

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ№27  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ И.И. Белецких  
«\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Комова  
«\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО .  
Протокол №1  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет изобразительное искусство

на 2016-2017 учебный год

Класс 7

Учитель Галашина Любовь Викторовна

Количество на:

1 триместр \_\_\_\_\_

2 триместр \_\_\_\_\_

3 триместр \_\_\_\_\_

Всего 34 часа. В неделю 1 час.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы  
«Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяева,  
Г.Е. Гуровой и др.

Рабочую программу составил учитель ИЗО \_\_\_\_\_ Галашина Л.В.

2016 год

## **Пояснительная записка.**

### **Статус документа**

Настоящая программа по «Изобразительному искусству» для 7-го класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Темы, изучаемые в 7 классе, являются прямым продолжением учебного материала 6 класса и посвящены основам изобразительного искусства. Здесь сохраняется тот же принцип содержательного единства восприятия произведений искусства и практической творческой работы учащихся, а также принцип постепенного нарастания сложности задач и поступенчатого, последовательного приобретения навыков и умений.

Основное внимание уделяется развитию жанров тематической картины в истории искусства и соответственно углублению композиционного мышления учащихся: здесь формируются основы грамотности художественного изображения (рисунок, живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, мы сталкиваемся с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. В свою очередь, изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, мы на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и его культуре.

Искусство обостряет способность чувствовать, сопереживать, входить в чужие миры, учит живому ощущению жизни, даёт возможность проникнуть в иной человеческий опыт и этим преображает жизнь собственную. Понимание искусства – это большая работа, требующая и знаний и умений. Поэтому роль собственно изобразительных искусств в жизни общества и человека можно сравнить с ролью фундаментальных наук по отношению к прикладным.

### **Цель программы:**

#### **Задачи художественного развития учащихся в 7 классе:**

#### **Формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве:**

- формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;
- формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на её красоту;
- формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;
- формирование умения видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов.

#### **Формирование художественно-творческой активности:**

- творчески работать над композициями на темы окружающей жизни, на исторические темы, используя наблюдения и зарисовки с натуры;
- творчески относиться к организации экскурсий по выставкам работ

учащихся, к подбору репродукций и высказываний об искусстве.

### **Формирование художественных знаний, умений, навыков:**

#### **3 год обучения (7 класс)**

##### **Учащиеся должны знать:**

- о процессе работы художника над созданием станковых произведений;
- о месте станкового искусства в познании жизни;
- о бытовом жанре, историческом жанре, графических сериях;
- о произведениях агитационно-массового искусства;
- о произведениях выдающихся мастеров Древней Греции; эпохи итальянского Возрождения, голландского искусства 17 века; испанского искусства 17- начала 19 веков; французского искусства 17 – 20 веков; русского искусства;
- о выдающихся произведениях современного искусства.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- связывать графическое и цветное решение с основным замыслом изображения;
- работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки;
- передавать в объёмной форме и в рисунке по наблюдению природы пропорции фигуры человека, её движение и характер;  изображать пространство с учётом наблюдательной перспективы;
- выполнять элементы оформления альбома или книги;
- отстаивать своё мнение по поводу рассматриваемых произведений;
- вести поисковую работу по подбору репродукций, книг, рассказов об искусстве.

Тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности: в 7 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает ПК, медиатеку и т. п.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронная версия музеев мира.

Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков. Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования, защиты рефератов. Письменные проверки знаний проводятся в форме практических работ.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **По окончании основной школы учащиеся 7 класса должны:**

- уметь анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;
- понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;
- знать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;
- конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать

архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме);

- моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;

- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;

- конструировать основные объёмно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубинно-пространственную композицию; использовать в макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;

- владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;

- использовать разнообразные художественные материалы.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>	<b>Тема урока</b>
<b><i>Раздел 1. Изображение фигуры человека и образ человека (7 ч)</i></b>			
1		1	Изображение фигуры человека в истории искусств
2		1	Пропорции и строение фигуры человека
3		1	Лепка фигуры человека
4-6		3	Наброски фигуры человека с натуры
7		1	Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве
<b><i>Раздел 2. Поэзия повседневности (9 ч)</i></b>			
8-10		3	Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов
11		1	Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры
12		1	Сюжет и содержание в картине
13		1	Жизнь каждого дня – большая тема в искусстве
14		1	Жизнь в моем городе в прошлые века (историческая тема в бытовом жанре)
15-16		2	Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре)
<b><i>Раздел 3. Великие темы жизни (8 ч)</i></b>			
17		1	Исторические темы и мифологические темы в искусстве разных эпох
18		1	Тематическая картина в русском искусстве XIX века
19		1	Процесс работы над тематической картиной
20-21		2	Библейские темы в изобразительном искусстве
22		1	Монументальная скульптура и образ истории народа
23-24		2	Место и роль картины в искусстве XX века
<b><i>Раздел 4. Реальность жизни и художественный образ (10 ч)</i></b>			
25-26		2	Искусство иллюстрации. Слово и изображение
27		1	Зрительские умения и их значение для современного человека
28-29		2	История искусств и история человечества. Стиль и направление в изобразительном искусстве

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>	<b>Тема урока</b>
30		1	Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре
31- 34		4	Художественно-творческие проекты