

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ№27
г. Сызрани
_____ И.И. Белецких
«_» _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.Г. Комова
«_» _____ 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО .
Протокол №1
от «_» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет география

на 2016-2017 учебный год

Класс 5

Учитель Белецких Светлана Яковлевна

Количество на:

1 триместр _____

2 триместр _____

3 триместр _____

Всего 34 часа. В неделю 1 час.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы
«География: Программа 5 – 9 классы» ФГОС. Алгоритм
успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б.
Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр
«Вентана-Граф». 2012 г.

Рабочую программу составил учитель географии _____ Белецких С.Я.

2016 год

Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

В 5-6 классах изучается «Начальный курс географии». Это первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для

накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная цель «Начального курса географии» — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие *учебно-методические задачи*:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний

Программа разработана на основе следующей литературы:

- Примерная программа основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы –М.:Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения)
- Авторская программа «География: Программа 5 – 9 классы» ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.
- Учебник - А.А. Летагин. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.
- Учебник - А.А. Летагин. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.
- Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина.Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.
- Атлас – Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии.Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.
- Контурные карты. Начальный курс. «АСТ», 2013 г.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование

На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход. В авторской программе для 5 класса резерв учебного времени 2 часа использован в наиболее сложных разделах: раздел 1. «Земля как планета Солнечной системы» добавлен 1 час и составляет 5 часов; раздел 2. «Геосферы Земли» (тема «Атмосфера») добавлен 1 час повторения и составляет 26 часов. В 6 классе резерв времени составляет также 2 часа, данные часы добавлены в разделы «Изображение земной поверхности» (в количестве 1 часа и составляет 13 часов) и «Геосферы Земли» (в количестве 1 часа и составляет 16 часов) так, как данные темы в разделах более сложны для усвоения обучающихся.

Место и роли предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5-6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов.

Содержание учебной программы 5 класс (35 ч)

Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)

География — одна из наук о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. **Зарождение древней географии. Наблюдения — метод географической науки.** Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (5 часов).

Планета Земля(5 часов).

Земля среди других планет Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. **Движение Земли по околосолнечной орбите.** Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. **Суточное вращение Земли.** Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Урок обобщения и повторения знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы».

Раздел 2. Геосферы Земли. (26 часов).

Литосфера(8 ч). Слои «твёрдой» Земли. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. **Вулканы Земли.** Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. **Из чего состоит земная кора.** Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. **Строение земной коры. Землетрясения.** Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв

земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф земной поверхности

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. **Человек и литосфера.** Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Атмосфера (4 ч)+ 1 час повторения.

Воздушная оболочка Земли. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. **Погода и метеорологические наблюдения.** Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска». **Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере. Урок обобщения и повторения знаний по теме «Литосфера. Атмосфера»

Водная оболочка Земли (7 ч)

Вода на Земле. Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. **Мировой океан — главная часть гидросферы.** Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. **Воды суши. Реки.** Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. **Озёра. Вода в «земных кладовых».** Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. **Человек и гидросфера.** Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Биосфера (6 ч).

Оболочка жизни. Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Жизнь в тропическом поясе

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. **Растительный и животный мир умеренных поясов.** Степи. Лиственные леса. Тайга. **Жизнь в полярных поясах и в океане.** Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. **Природная среда. Охрана природы.** Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Обобщающее повторение по всем пройденным темам за год.

Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся:

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера»

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

Тема «Гидросфера»

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея. Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

— создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик научится:

Объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

Использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.

Применять приобретенные знания и умения для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
<i>Раздел 1. Географическое познание нашей планеты (3 часа)</i>			
1		1	География — одна из наук о планете Земля
2		1	Зарождение древней географии
3		1	Наблюдения — метод географической науки
<i>Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы (4 часа)</i>			
4		1	Земля среди других планет Солнечной системы
5		1	Земная ось и географические полюсы
6		1	Географические следствия движения земли вокруг Солнца
7		1	Суточное вращение Земли
<i>Раздел 3. Геосфера земли (25 часов)</i>			
8		1	Слои "твёрдой" Земли
9		1	Вулканы Земли
10		1	Из чего состоит земная кора
11		1	Образование горных пород
12		1	Строение земной коры. Землетрясения
13		1	Рельеф земной поверхности
14		1	Способы определения относительной высоты географических объектов
15		1	Человек и литосфера
16		1	Воздушная оболочка земли
17		1	Что такое погода?
18		1	Наблюдение за погодой на метеорологической станции
19		1	Человек и атмосфера
20		1	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы
21		1	Круговорот воды на Земле
22		1	Мировой океан-главная часть гидросферы
23		1	Воды суши. Реки
24		1	Что такое озеро? Озёрная вода.
25		1	Ледники. Айсберги. Подземные воды.
26		1	Человек и гидросфера.
27		1	Оболочка жизни
28		1	Жизнь в тропическом поясе
29		1	Растительный и животный мир умеренных поясов
30		1	Жизнь в полярных поясах и океане

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
31		1	Природное окружение человека.
32		1	Охрана природы
<i>Раздел 4. Обобщение (2 часа)</i>			
33		1	Уникальные географические объекты.
34		1	Природные особо охраняемые территории.