

Западное управление министерства образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ООШ№27  
г. Сызрани  
\_\_\_\_\_ И.И. Белецких  
«\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Г. Комова  
«\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет биология

на 2016-2017 учебный год

Класс 9

Учитель Белецких Светлана Яковлевна

Количество на:

1 триместр \_\_\_\_\_

2 триместр \_\_\_\_\_

3 триместр \_\_\_\_\_

Всего **68** часов. В неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе Программы для  
общеобразовательных учреждений. Биология 6-11 классы»

Н.И. Сонин М. «Дрофа» 2010г

Рабочую программу составил учитель биологии \_\_\_\_\_ Белецких С.Я.

2016 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии - с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089), на основе авторской программы Н.И.Сониной, по учебнику - Биология. Общие закономерности. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений/ Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Агафонова И.Б., Сонин Н. И.- М.: Дрофа, 2010.-285.

Программа составлена на 68 часов в год, 2 часа в неделю в соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани на 2015 – 2016 учебный год.

### **Обоснование выбора программы**

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

### **Общая характеристика образовательного процесса**

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах. При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется работа с тетрадью с печатной основой

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе и в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволяет диагностировать сформированность умений узнавать (распознавать) системы органов, органы и другие структурные компоненты организма человек. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания

### **Система оценивания**

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные приоритеты методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем; личностно-деятельностный подход, использование здоровьесберегающих технологий.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, проверочные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ 9 КЛАСС**

***В результате изучения биологии учащиеся 9 классов должны:***  
**знать/понимать**

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды;

зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Формы обучения:**

- комбинированный урок;
- урок-лекция;
- урок-беседа;
- урок-практикум;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок контроля.

индивидуальная, парная, групповая, интерактивная.

**Методы обучения:**

-По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

-По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

-По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

**Технологии обучения:** индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Количество часов, отводимых на изучение темы</b>	<b>Тема урока</b>
<b><i>Раздел 1. Введение (1 час)</i></b>			
1		1	Биология как наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей
<b><i>Раздел 2. Эволюция живого мира на Земле (19 часов)</i></b>			
2		1	Признаки живых организмов
3		1	Естественная классификация живых организмов. Видовое разнообразие
4		1	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина
5		1	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе
6		1	Теория о происхождении видов путем естественного отбора
7		1	Формы естественного отбора
8		1	Результат эволюции – приспособленность организмов к среде обитания
9		1	Выявление приспособленности к среде обитания
10		1	Вид как генетически изолированная система
11		1	Популяция
12		1	Видообразование
13		1	Биологические последствия адаптации
14		1	Главные направления эволюции
15		1	Обобщение по теме «Учение об эволюции органического мира»
16		1	Современные представления о происхождении жизни
17		1	Начальные этапы развития жизни. Эра древнейшей жизни
18		1	Развитие жизни в протерозойскую и палеозойскую эры
19		1	Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эры
20		1	Место и роль человека в системе органического мира. Эволюция человека
<b><i>Раздел 3. Структурная организация живых организмов (14 часов)</i></b>			
21		1	Элементарный состав клетки. Неорганические вещества клетки
22		1	Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
23		1	Органические вещества клетки. Белки
24		1	Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты
25		1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке
26		1	Пластический обмен. Биосинтез белков, жиров, углеводов
27		1	Энергетический обмен. Внутриклеточное пищеварение. Дыхание
28		1	Прокариотические клетки. Изучение клеток бактерий
29		1	Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, органоиды цитоплазмы
30		1	Эукариотическая клетка. Ядро
31		1	Изучение клеток растений и животных
32		1	Деление клеток
33		1	Клеточная теория строения организмов
34		1	Обобщение по теме «Клетки»
<b>Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)</b>			
35		1	Размножение. Бесполое размножение
36		1	Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение
37		1	Онтогенез. Эмбриональный период развития
38		1	Онтогенез. Постэмбриональный период развития
39		1	Общие закономерности развития
<b>Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов (13 часов)</b>			
40		1	Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследственности Г. Менделя
41		1	Законы Г. Менделя
42		1	Законы Г. Менделя. Дигибридное скрещивание
43		1	Генетика пола
44		1	Генотип как система взаимодействующих генов
45		1	Решение генетических задач
46		1	Наследственная (генотипическая) изменчивость
47		1	Фенотипическая (модификационная) изменчивость
48		1	Выявление изменчивости организмов
49		1	Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость»
50		1	Селекция. Центры многообразия и происхождения культурных растений

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
51		1	Методы селекции растений и животных
52		1	Селекция микроорганизмов. Достижения и основные направления современной селекции
<b><i>Раздел 6. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (11 часов)</i></b>			
53		1	Структура биосферы
54		1	Круговорот веществ в природе
55		1	Экологические факторы
56		1	Биогеоценозы. Биоценозы. Видовое разнообразие
57		1	Пищевые связи в экосистемах. Составление схем передачи веществ и энергии
58		1	Биотические факторы. Взаимоотношения между организмами
59		1	Изучение и описание экосистем своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной системе
60		1	Природные ресурсы и их использование
61		1	Роль человека в биосфере
62		1	Последствия деятельности человека в экосистемах
63		1	Экологические проблемы
<b><i>Раздел 7. Обобщение (5 часов)</i></b>			
64		1	Становление современной теории эволюции
65		1	Клетка-структурная и функциональная единица живого
66		1	Закономерности наследственности, изменчивости
67		1	Взаимодействие организма и среды обитания
68		1	Итоговая контрольная работа