

Западное управление министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №27 города Сызрани
городского округа Сызрань Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ООШ№27
г. Сызрани
_____ И.И. Белецких
«_» _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.Г. Комова
«_» _____ 2016 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от «_» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет биология

на 2016-2017 учебный год

Класс 7

Учитель Белецких Светлана Яковлевна

Количество на:

1 триместр _____

2 триместр _____

3 триместр _____

Всего 68 часов. В неделю 2 часа.

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2015

Рабочую программу составил учитель биологии _____ Белецких С.Я.

2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И.Сониной, В.Б.Захарова и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

Концентрический курс

- В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/В.Б.Захаров. – М.:Дрофа, 2014. – (УМК «Сфера жизни»)

- В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/В.Б.Захаров. – М.:Дрофа, 2014. – (УМК «Сфера жизни»)

Выбор данной программы мотивирован следующими особенностями:

- 1) четко представлено нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объема изучаемого материала дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);

- 2) рабочая программа ориентирована на деятельностный компонент, что соответствует требованиям времени;

- 3) соответствует целям и задачам основной образовательной программы гимназии;

- 4) наличие УМК;

- 5) доступность для детей разных способностей и возможностей;

В 7 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, о принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Программа рассчитана на 68 часов(2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Цели и задачи курса:

освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

□ **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Роль предмета в формировании УУД

Личностные УУД, формируемые при изучении биологии в 7 классе:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических ценностей российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности школьника к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. деятельности;
10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях;
11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
<i>Раздел 1. Введение (1 час)</i>			
1		1	Многообразие живых организмов. Царства живой природы
<i>Раздел 2. Царство Прокариоты (3 часа)</i>			
2		1	Царство прокариот. Общие свойства прокариотических клеток.
3		1	Особенности строения прокариот. Лабораторная работа №1 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки»
4		1	Роль и значение прокариот в природе и в жизни человека.
<i>Раздел 3. Царство Грибы (4 часа)</i>			
5		1	Общая характеристика грибов
6		1	Отдел Настоящие грибы. Лабораторная работа №2 «Строение плесневого гриба мукора»
7		1	Классы Базидиомицеты Оомицеты.
8		1	Отдел Лишайники
<i>Раздел 4. Царство Растения (16 часов)</i>			
9		1	Общая характеристика царства Растения
10		1	Особенности жизнедеятельности растений
11		1	Подцарство Низшие растения. Строение и жизнедеятельность водорослей. Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения водорослей»
12		1	Разнообразие и значение водорослей
13		1	Подцарство Высшие растения.
14		1	Отдел Моховидные. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения мха»
15		1	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные
16		1	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения папоротника»
17		1	Отдел Голосеменные растения.
18		1	Многообразие Голосеменных. Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»
19		1	Происхождение и особенности строения

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
			покрытосеменных. Лабораторная работа №7 «Изучение строения покрытосеменных растений»
20		1	Систематика отдела Покрытосеменные растения.
21		1	Семейства класса Двудольные растения.
22		1	Семейства класса Однодольные растения.
23		1	Многообразие, распространение покрытосеменных.
24		1	Контрольная работа по теме «Царство Растения»
Раздел 5. Царство Животные (39 часов)			
25		1	Общая характеристика царства Животные
26		1	Практическая работа «Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях»
27		1	Общая характеристика одноклеточных(простейших) Лабораторная работа №8 «Строение амёбы, эвглены зеленой и инфузории туфельки»
28		1	Многообразие и значение простейших.
29		1	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.
30		1	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.
31		1	Бесполое и половое размножение кишечнополостных. Лабораторная работа №9 «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры»
32		1	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах.
33		1	Особенности строения плоских червей.
34		1	Многообразие и значение плоских червей. Лабораторная работа №10 «Жизненные циклы печеночного сосальщика и бычьего цепня»
35		1	Особенности строения и жизнедеятельности круглых червей. Многообразие и распространение круглых червей.
36		1	Общая характеристика типа Кольчатые черви.
37		1	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа №11 «Внешнее строение дождевого червя»

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
38		1	Контрольная работа по темам «Плоские черви», «Круглые черви», «Кольчатые черви».
39		1	Общая характеристика типа Моллюски.
40		1	Многообразие и значение моллюсков. Лабораторная работа №12 «Внешнее строение моллюсков»
41		1	Происхождение членистоногих и особенности их организации.
42		1	Класс Ракообразные.
43		1	Класс Паукообразные
44		1	Общая характеристика насекомых.
45		1	Размножение и развитие насекомых.
46		1	Значение и многообразие насекомых.
47		1	Контрольная работа по теме «Членистоногие»
48		1	Общая характеристика иглокожих.
49		1	Общая характеристика Типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.
50		1	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.
51		1	Костные рыбы. Лабораторная работа №13 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с образом жизни»
52		1	Общая характеристика земноводных.
53		1	Многообразие и роль земноводных в природе и в жизни человека.
54		1	Общая характеристика пресмыкающихся.
55		1	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека.
56		1	Общая характеристика птиц. Лабораторная работа №14 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»
57		1	Экологические группы птиц.
58		1	Роль птиц в природе и в жизни человека.
59		1	Контрольная работа по темам «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы»
60		1	Общая характеристика класса млекопитающих
61		1	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа №15 «Изучение строения млекопитающих»
62		1	Размножение и развитие млекопитающих.

№ п/п	Дата	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
			Многообразие млекопитающих.
63		1	Контрольная работа по теме «Млекопитающие»
<i>Раздел 6. Вирусы (3 часа)</i>			
64		1	Общая характеристика вирусов
65		1	Значение вирусов
66		1	Многообразие, особенности строения и происхождение вирусов
<i>Раздел 7. Обобщение и повторение (2 часа)</i>			
67		1	Многообразие живых организмов
68		1	Охрана и рациональное использование животного мира.