

Государственное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 27 г. Сызрани

Конспект открытого урока

Учитель: Царева Мария Владимировна.

Класс: 5 класс.

Учебный предмет: русский язык.

Дата проведения: 25.11.2015 г.

Место проведения: ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани.

Тема урока: «Звуки и буквы. Произношение и правописание».

УМК: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч. - М.: Просвещение, 2015.

Тип урока: комбинированный.

Цели урока:

1) Деятельностная: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, связанных с поиском и выделением информации, а также с прогнозированием результатов своей деятельности; формирование ключевых компетенций учащихся: информационной (умение анализировать информацию и переводить ее из одной формы в другую), проблемной и коммуникативной.

2) Содержательная: развитие речевых способностей учащихся и потребности в эстетическом совершенствовании своей речи, создание условий для осознания учащимися роли орфографических правил при несоответствии произношения и правописания.

Предметные

- формировать умение давать характеристику звуку;
- формировать умение видеть орфограмму;
- формировать умение применять орфографические правила;
- закреплять знания учащихся о транскрипции;
- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- участвовать в групповом обсуждении.

Термины и понятия: транскрипция, орфограмма.

Оборудование: проектор, ноутбуки учащихся.

Технологическая карта урока.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
1	2	3	5	6	7	8	9	10
1	Мотивация к учебной деятельности. Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне	-	Приветствие учащихся. Предлагает учащимся задание, написанное на доске: игра «Футбол». К доске прикрепляется плакат с изображением футбольных ворот, на столе рисунки футбольных		5	Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение	Прогнозирование своей деятельности	Личностные: положительное отношение к учебной деятельности.

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
	Применяется игровая технология		<p>мячей, на которых написаны гласные буквы. На месте штанг прикрепляются буквы М и Л. Учитель читает стихотворение И. Токмаковой:</p> <p>Если штангой сделать М, Если штангой сделать Л И забить в ворота Е, Будет мел. Если О забить, как гол, Будет мол. У забьем: вратарь уснул! Будет мул, И - мил, Ы - мыл, А - мал, Я - мял, Е - мел, - 8:0! - Сколько же мячей можно забить, если штангами будут буквы Б и К? В и Л? Л и К?</p>	<p>Учащиеся прикладывают к сетке изображения мячей с буквами.</p> <p>Формулируют вывод: стоит изменить в слове один звук, а на письме одну букву, и слово становится иным.</p>				
2	<p>Актуализация знаний и пробное учебное действие (осмысление)</p> <p><u>Цель:</u> -актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; -актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ,</p>	-	<p>Учитель дает задание: обсудите с соседом по парте: согласны ли вы с выводом Васьки Гагина, что все слова пишутся не так, как произносятся? Обоснуйте свое мнение с помощью примеров.</p>	<p>Чтение текста упражнения 20 учебника.</p> <p>Учащиеся самостоятельно формулирую тему урока и ставят цель урока как собственную задачу</p>	7	Поиск и выделение необходимой информации	Постановка цели учебной задачи	Умение слушать и вступать в диалог

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
	<p>обобщение; -зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия.</p> <p>Проблемное обучение</p>							
3	<p>Усвоение новых знаний. Первичное закрепление знаний.</p> <p><u>Цель:</u> - обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание материала учащимися</p> <p>Информационно-коммуникационная технология</p>	<p>ЭОР Приложение 1 Слайды № 1-5</p> <p>Слайд № 6</p>	<p>Демонстрирует ЭОР</p> <p>Задание прочитайте транскрипцию и запишите предложение. [л'убл'у б'ир'оску рускуй'у, то св'этлуй'у то груснуй'у]</p> <p>Люблю березку русскую, то светлую, то грустную.</p>	<p>Делают записи в тетрадях.</p> <p>Делают вывод: несоответствие между написанием и произношением слов может привести к орфографической ошибке.</p>	7	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.</p>	-	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>
4	<p>Решение задач.</p> <p><u>Цель:</u> -обеспечить закрепление знаний и способов действий</p> <p>Проблемное обучение</p>		<p>Решить фонетическую задачу.</p> <p>Незнайка не умел писать слова правильно. Он писал их так, как слышал. Какие из слов: 1) счастье, 2)пощада, 3) помощник, 4) рассчитывать – он</p>	<p>Решают фонетическую задачу.</p>	7	<p>Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез</p>	<p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное обсуждение проблем (при необходимости)</p>

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
			<p>напишет с буквой <i>щ</i>?</p> <p>А) 1, 2, 3; Б) 1, 2, 4; В) 2, 3; Г) 1, 4; Д) все.</p> <p>Задание: выпишите сначала слова, которые пишутся по произношению, а затем слова, которые пишутся не так, как произносятся</p>	Выполняют упражнение 21.				
5	<p>Динамическая пауза (этап физической разрядки). Цель: -сменить вид деятельности.</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p>		<p>Творческая физминутка на координацию движений и психологическую разгрузку. Надо встать и одновременно отдать честь правой рукой, а левую вытянуть вдоль туловища. Затем, подняв большой палец ладони левой руки, сказать «Во!». Затем хлопнуть в ладоши и сделать то же, но другими руками.</p> <p>Сидя. Взяться правой рукой за левое ухо, а левой рукой взяться за кончик носа. Хлопнуть в ладоши и быстро поменять руки: левой рукой – правое ухо, правой - кончик носа.</p>	Учащиеся выполняют упражнение.	2			<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке.</p>

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
6	<p>Контроль полученных знаний.</p> <p>Включение изученного в систему знаний</p> <p><u>Цель:</u> -мотивировать учащихся к деятельности; - координировать деятельность учащихся; - контролировать выполнения заданий.</p> <p>Информационно-коммуникационная технология</p>	<p>ЭОР CD-диск к учебнику «Русский язык», автор Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., 5 класс</p>	<p>Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задания. Результаты работы озвучиваются на компьютере автоматически.</p>	7	<p>Анализ объектов и синтез, выбор оснований и критериев</p>	<p>Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, саморегуляция</p>	<p>Самоопределение с целью получения наивысшего результата</p>
7	<p>Рефлексия.</p> <p><u>Цель:</u> -соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p> <p>Технология развития критического мышления</p>		<p>- Звуки очень хитрые. Они могут обозначаться разными буквами на письме. Поэтому важно видеть орфограмму и знать орфографические правила. Вы уже это поняли. К. Бальмонт сказал так о звуках: «Каждый звук - малый колдующий гном».</p> <p>-Я предлагаю сейчас написать синквейн о звуке.</p>	<p>Составляют синквейн о звуке.</p>	8	<p>Построение речевого высказывания в письменной форме, создание собственного текста</p>	<p>Контроль и оценка своей деятельности в рамках урока, рефлексия способов и условий действия</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог. Личностное самоопределений</p>

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД		
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные, личностные
			<p>Пример синквейна:</p> <p>Звуки Гласные и согласные. Льются, звенят, шипят. Используются в устной речи. Фонетика.</p>					
8	<p>Домашнее задание. Цель: -дать установку на закрепление новых знаний</p> <p>Дифференцированное обучение</p>		<p>Задаёт домашнее задание на выбор:</p> <p>1) Написать сочинение-миниатюру на тему «Важно ли видеть орфограмму в слове», обоснуйте свое мнение с помощью примеров. 2) Упражнение 24.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в зависимости от уровня освоения темы урока</p>	2	<p>Умение подводить под понятие, применять новые знания на практике</p>	<p>Планирование деятельности</p>	<p>Умение формулировать и выражать собственную Я-позицию, задумываться о насущных вопросах жизни, делать выбор и осуществлять рефлексию.</p>

Список используемой литературы:

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
2. Вишнякова Е.Е. Формирование навыков вдумчивого чтения и рефлексивного письма средствами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»/ Вишнякова Е.Е. //Библиотека в школе. — 2004. — № 17. — С.14-18.

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч. - М.: Просвещение, 2015.
4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. // Директор школы. Спецвыпуск № 7, 2000.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронное приложение к учебнику Т.А. Ладыженской и др. - ЗАО «Образование-Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение», 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
3. Шерстова Е.В. Системно-деятельностный подход на уроках русского языка. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. - №3.
<http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-03.htm>

Заместитель руководителя ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани

_____ /Зорина Е. Д. /

МП