

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная  
общеобразовательная школа № 27 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области

Утверждаю  
к использованию  
в учебном процессе  
директор ГБОУ ООШ №27  
г. Сызрани

\_\_\_\_\_  
И.И.Белецких

« 31 » \_\_08\_\_ 2015г

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Г.Комова

« 28 » \_\_08\_\_ 2015г.

Рассмотрено:  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол №1 от  
« 26 » \_\_08\_\_ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
общеинтеллектуального направления  
**«В мире книг»**

**2-4 класс**

**Разработал:** Филимонова Наталья Юрьевна,  
учитель начальных классов высшей категории

Сызрань  
2015г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф. (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.).

В авторскую программу внеурочной деятельности внесены изменения в календарно-тематическое планирование.

### **Актуальность**

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти уроки способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

*Новизна программы «В мире книг» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения.* Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Программа «В мире книг» реализует духовно-нравственное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по духовно-нравственному и интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В мире книг» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

## Цели и задачи программы

**Приоритетной целью** курса является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения программы:

### **Образовательные:**

- **освоение** общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- **овладение** речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- **обучение** умению чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- **формирование** умения воссоздавать художественные образы литературного произведения,
- **формирование** эстетического отношения ребёнка к жизни,
- **формирование** потребности в постоянном чтении книги,
- **развитие** интереса к литературному творчеству, творчеству писателей,

### **Развивающие:**

- **развитие** у детей способности сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- **развитие** творческого мышления,
- **развитие** поэтического слуха,
- **обогащение** чувственного опыта ребёнка,
- **расширение** кругозора детей через чтение книг различных жанров,
- **развитие** речи школьников и активное формирование навыка чтения и речевых умений.

### **Воспитательные:**

- **Воспитание** эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- **Формирование** нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфика организации занятий по программе «В мире книг» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

## Место курса в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» разработана для учащихся 2-4 классов, реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год.

Продолжительность занятия – 40 минут.

### **Формы организации занятий:**

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные уроки
- путешествия по страницам книг
- проекты
- уроки-спектакли.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Личностные результаты:**

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

### **Предметные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Содержание курса. 2 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.  
Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.  
Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации  
в книге и их роль. Правила работы с книгой.  
Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### **Тема 2. Книгоочей — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр.  
Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.  
Работа с каталожной карточкой.  
Викторина «Что вы знаете о книге?».  
Игра «Я — библиотекарь».

### **Тема 3. Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

#### **Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

#### **Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

#### **Тема 6. Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

#### **Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

#### **Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

#### **Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

### **Тема 10. По страницам любимых книг (3 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

## **3 класс (34 ч)**

### **Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

### **Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

«Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

### **Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

### **Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

### **Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

### **Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный

лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.  
Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.  
Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».  
Художники-оформители книг о животных.  
Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

### **Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).  
Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».  
Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».  
По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».  
Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).  
Проект «Расскажи о любимом писателе».

### **Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).  
Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.  
Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).  
Переводчики книг.

### **Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.  
Аннотация. Каталожная карточка.  
Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».  
Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

### **Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.  
История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».  
Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».  
Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

### **Тема 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.  
Справочная литература. Энциклопедии для детей.  
Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.  
Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

## **4 класс (34 ч)**

### **Тема 1. Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.  
Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.  
Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.  
Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

## **Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

## **Тема 3. Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

## **Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,

М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

## **Тема 5. «Книги, книги, книги...» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.

Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

## **Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича,

Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».  
Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

#### **Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

#### **Тема 8. Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

#### **Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

#### **Мир книг (4 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

### ***В результате изучения программы 2 класса ученик должен:***

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру

### ***В результате изучения программы 3 класса ученик должен:***

- работать с книгой-сборником басен И. Крылова;

- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

***В результате изучения программы 4 класса ученик должен:***

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, курсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

**Контроль и система оценивания**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

**Проверка читательских умений во 2 классе.**

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге её справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после

- просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

### **Проверка читательского кругозора**

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

### **Проверка читательских умений в 3 классе.**

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям.

В работе с текстом третьекласснику нужны умения,

- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

### **Проверка читательского кругозора**

- Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
- Назовите фамилии отечественных поэтов.
- Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
- Какие басни вы знаете?
- Кто из писателей пишет о природе?
- Назовите авторов зарубежной литературы.
- Назовите известные вам жанры произведений.
- Назовите любимые темы чтения.

### **Проверка читательских умений в 4 классе.**

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;

2. определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
3. устанавливать тему и жанр просмотренной книги;
4. называть тип книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям,
5. выборочно);
6. ставить перед собой цель чтения книги.
7. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

### **Проверка читательского кругозора.**

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения и 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.)
2. Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
3. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
4. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)
5. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
6. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
7. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.
8. Чем отличается литература от других видов искусств? (Художественное произведение - это условный вымышленный мир, картина реальной или фантастической жизни. Главными в книгах являются герои, образы. Через них и события авторы передают читателям накопленный веками человеческий опыт, знания. Произведение всегда несет читателю какую-то поучительную мысль, передает чувства, настроение, отношение автора к миру. В художественных текстах слова употребляются в переносном значении. Тексты - это чужая речь, прозаическая и стихотворная. Произведения бывают на определенную тему и имеют жанр. Чтение литературы развивает человека, обогащает его жизнь.)

*Проверка техники чтения проводится в соответствии с программой по предмету на уроках чтения.*

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

**Сборник программ внеурочной деятельности** : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание*

**Сборник программ внеурочной деятельности** Редактор М.В. Киселёва

Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007

Учебник ХРЕСТОМАТИЯ по литературному чтению: 2,3,4 класс , Ефросинина, Вентана-Граф, 2012  
Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.  
Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.  
Былины/ Сост.Ю.Г.Круглов.-М:Просвещение.1985.  
Русский детский фольклор/М.Н.Мельников.- М:Просвещение, 1987.  
Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.  
Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.  
Всё наоборот.Небылицы и нелепицы в стихах./ Сост.Г.Кружков.-М: просвещение, 1992.  
Незнайка, Хоттабыч,Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.  
Т.В.Городкова, Н.В.Ёлкина Детские кроссворды.-Ярославль, Академия развития, 1999.

### **Печатные пособия**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.

Словари: толковый словарь, словарь фразеологизмов и др

### **Технические средства обучения**

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Интерактивная доска

**Календарно – тематическое планирование.  
2 класс (34 ч.).**

№ п\п	Тема урока	Планируемые результаты					Дата
		Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные			
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Здравствуй, книга (3 ч)</b>							
1.	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	
2.	Структура книги (элементы книги).	Правила работы с книгой.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Ориентироваться в мире книг	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	
3.	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	Использовать в ответе о книге ее справочный аппарат	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх	

			разных социальных ситуациях				
<b>Книгоцей — любитель чтения (2 ч)</b>							
4.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	Классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру заполнять каталожную карточку	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	
5.	Выставка книг о детях. Структура книги.	Использовать в ответе о книге ее справочный аппарат	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	
<b>Книги о твоих ровесниках (4 ч)</b>							
6.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	Классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру Отвечать на типовые вопросы о книге	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом)	Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка.	Использовать в ответе о книге ее справочный	Развитие самостоятельности и личной	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя	Высказывать своё суждение об оформлении и	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	

	Титульный лист.	аппарат	ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения	информацию из аппарата книги	структуре книги		
8.	Книги Н. Носова. Типы книг.	Определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
9.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	Использовать в ответе о книге ее справочный аппарат	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)</b>							
10.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	Классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	

11.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	Выполнять поисковую работу	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
12.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	Осознавать значимость чтения для личного развития	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх	
13	Скороговорки и чистоговорки.	Осознавать значимость чтения для личного развития	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
<b>Писатели-сказочники (4 ч)</b>							
14	Книги с литературными (авторскими) сказками.	Отвечать на типовые вопросы о книге, систематизировать книги по авторской принадлежности	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	

15	Писатели-сказочники.	Систематизировать книги по авторской принадлежности	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
16	Герои сказок. Викторина.	Отвечать на типовые вопросы о книге	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь работать в парах и группах, литературных играх	
17.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	Работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой» Отвечать на типовые вопросы о книге	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
<b>Книги о детях (4 ч)</b>							
18.	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.	Определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	

19.	Герои книг В. Осеевой.	Работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой» Систематизировать книги по авторской принадлежности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
20.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	Работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой» Отвечать на типовые вопросы о книге	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
21	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	Составлять список прочитанных книг	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
<b>Старые добрые сказки (4 ч)</b>							
22.	Книги о братьях наших меньших. Художники-	Использовать в ответе о книге ее справочный	Восприятие литературного произведения	Пользоваться словарями, справочниками,	Высказывать своё суждение об оформлении и	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать	

	оформители.	аппарат	как особого вида искусства	энциклопедиями	структуре книги	свои результаты	
23.	Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.	Классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру заполнять каталожную карточку	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
24	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	Использовать в ответе о книге ее справочный аппарат	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
25.	Народные сказки на страницах детских журналов.	Определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)</b>							
26.	Книги о семье, о маме.	Составлять список прочитанных книг	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	

27.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	Классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру Отвечать на типовые вопросы о книге	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
28.	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	Выполнять поисковую работу по проекту	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности	
<b>Защитникам Отечества посвящается (3 ч)</b>							
29.	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	Определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
30.	Былины и сказы о защитниках Отечества.	Составлять список прочитанных книг	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	

31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	Систематизировать книги по авторской принадлежности Работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
<b>По страницам любимых книг (3 ч)</b>							
32.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг.	Классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру Отвечать на типовые вопросы о книге	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке	Уметь работать в парах и группах	
33.	Презентация любимой книги.	Отвечать на типовые вопросы о книге	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
34.	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	Составлять список прочитанных книг	Развитие самостоятельности	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	

**Календарно – тематическое планирование.  
3 класс (34 ч.).**

№ п\п	Тема урока	Планируемые результаты					Дата
		Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные			
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>История книги. Библиотеки (4 ч)</b>							
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Выделять книги- произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда	Знакомство с культурно- историческим наследием России, общечеловечески ми ценностями	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	Выполнять поисковую работу	Знакомство с культурно- историческим наследием России, общечеловечески ми ценностями	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	
3.	Летописи. Рукописные книги.	Выполнять поисковую работу	Знакомство с культурно- историческим наследием России, общечеловечески ми ценностями	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	

4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Выполнять поисковую работу	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)</b>							
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Обсуждение прочитанных книг	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
7.	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные	Отвечать на типовые вопросы о книге	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх	

	предметы».						
<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)</b>							
8.	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Работать с книгой-сборником басен И. Крылова	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Характеризовать образы героев и персонажей	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен. Инсценирование басен.	Сравнивать басни по структуре и сюжету	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
<b>Книги о родной природе (3 ч)</b>							
11.	Родные поэты.	Обсуждение прочитанных книг	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
12.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А.	Выделять книги-произведения и книги-сборники	Знакомство с культурно-историческим	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с	Высказывать своё суждение об оформлении и	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать	

	Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда	наследием России, общечеловеческими ценностями	открытым библиотечным фондом)	структуре книги	свои результаты	
13.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Выполнять поисковую работу по проекту Презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	
<b>Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)</b>							
14.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Собирать информацию для библиографической справки об авторе	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
15.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	Обсуждение прочитанных книг	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
16.	Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Составлять таблицу жанров произведений	Развитие этических чувств,	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать	

		писателя	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	информацию из аппарата книги	мнение и аргументировать свою точку зрения	свои результаты	
<b>Животные — герои детской литературы (4 ч)</b>							
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	Характеризовать образы героев и персонажей готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	Характеризовать образы героев и персонажей готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	

20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	Собирать информацию для библиографической справки об авторе	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
<b>Дети — герои книг (3 ч)</b>							
21.	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
22.	Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	Характеризовать образы героев и персонажей	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	Отвечать на типовые вопросы о книге	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх	
<b>Книги зарубежных писателей (2 ч)</b>							

24.	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).	Готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
25.	Библиографический справочник: отбор информации	Собирать информацию для библиографической справки об авторе	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
<b>Книги о детях войны (3 ч)</b>							
26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Характеризовать образы героев и персонажей	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	Уметь самостоятельно работать с новым произведением	
28.	Кто они — дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Характеризовать образы героев и персонажей	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	

			ими ценностями				
<b>Газеты и журналы для детей (3 ч)</b>							
29.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Рассматривать и читать детские газеты и журналы	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
30.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	Находить нужную информацию в газетах и журналах, пользоваться электронными газетами и журналами	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
31.	Создание классной газеты «Книгочей».	Готовить материал для классной и школьной газеты Выполнять поисковую работу по проекту	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности	
<b>«Книги, книги, книги...» (3 ч)</b>							
32.	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке	Уметь работать в парах и группах	

		книг или открытого библиотечного фонда					
33.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?».	Презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	
34.	Летнее чтение. Словарь книгочехя.	Составлять список прочитанных книг	Развитие самостоятельности	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности	

**Календарно – тематическое планирование.  
4 класс (34 ч.).**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты					Дата
		Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные			
				Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Страницы старины седой (4 ч)</b>							
1.	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
2.	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	Обсуждение прочитанных книг	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений	
3.	Библия. Библейские предания.	Отвечать на типовые вопросы о книге	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Умение контролировать свои действия по результату	

4.	Творческая работа: история книги.	Составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
<b>Крупницы народной мудрости (4 ч)</b>							
5.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	Характеризовать образы героев и персонажей	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
6.	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	Пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий	
7.	Русь великая в произведениях фольклора.	Писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
8.	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о	Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации	Знакомство с культурно-историческим наследием России,	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь работать в парах и группах, участвовать литературных играх	

	героях России.	(выставки, постеры)	общечеловечески ми ценностями				
<b>Мифы народов мира (2 ч)</b>							
9.	Мифы народов мира. Книги-сборники.	Обсуждение прочитанных книг	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты	
10.	Мифологические герои.	Отвечать на типовые вопросы о книге	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
<b>Русские писатели-сказочники (3 ч)</b>							
11.	Мир сказок: сказки народные и авторские.	Обсуждение прочитанных книг	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Работать по предложенному учителем плану.	
12.	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	Писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников	

13.	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	Отвечать на типовые вопросы о книге	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников	
<b>«Книги, книги, книги...» (4 ч)</b>							
14.	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	Пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке Различать виды и типы книг	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
15.	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	Знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Работать по предложенному учителем плану.	
16.	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	Выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения	
17.	Проектная деятельность: создание рукописной	Собирать, систематизировать и оформлять	Знакомство с культурно-историческим	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с	Планирование учебного сотрудничества.	Воспроизводить и применять правила работы группе	

	книги «Русские баснописцы».	материал для презентации	наследием России, общечеловеческими ценностями	открытым библиотечным фондом)			
<b>Книги о детях и для детей (3 ч)</b>							
18.	Дети — герои книг писателей XIX века.	Писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом)	Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения	
19.	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	Пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
20.	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	Писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Воспроизводить и применять правила работы группе	
<b>Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)</b>							
21.	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-	Задавать вопросы и находить ответы	Восприятие литературного произведения	Пользоваться словарями, справочниками,	Адекватно использовать речь для планирования и	Работать по предложенному учителем плану.	

	конкурс «Объясни слово».	в словарях и справочниках	как особого вида искусства	энциклопедиями	регуляции своей деятельности, слушать собеседника.		
22.	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	Пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями	Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
23.	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	Задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями	Планирование учебного сотрудничества.	Воспроизводить и применять правила работы группе	

**Родные поэты (3 ч)**

24.	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	Знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения	
25.	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	Характеризовать образы героев и персонажей	Знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями	Сравнивать иллюстрации с содержанием текста Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников	

26.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	Осознавать значимость чтения для личного развития	Восприятие литературного произведения как особого вида искусства	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
<b>Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)</b>							
27.	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	Обсуждение прочитанных книг	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Умение задавать вопросы, умение аргументировать свою точку зрения.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения	
28.	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	Отвечать на типовые вопросы о книге	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Планирование учебного сотрудничества.	Воспроизводить и применять правила работы группе	
29.	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	Писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения	
30.	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о	Собирать, систематизировать и оформлять	Развитие навыков сотрудничества	Составлять краткие аннотации и отзывы	Адекватно использовать речь для планирования и	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	

	любимой книге.	материал для выставки	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	и условиями её реализации.	
<b>Мир книг (4 ч)</b>							
31.	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	Писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам	Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения	
32.	Детские газеты и журналы.	Работать с детскими газетами и журналами	Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Ориентироваться в мире газет и журналов	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Работать по предложенному учителем плану.	
33.	Библиотечная мозаика: выставки книг, подготовленные презентации.	Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности	Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	

34.	Литературная игра «Тайны учебной книги».	Отвечать на типовые вопросы о книге	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формировать умение слушать и слышать художественное слово	Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков	Уметь работать в парах и группах, участвовать литературных играх	
-----	------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--