

## Обобщение опыта работы по теме:

### « Формирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе»

учителя начальных классов ГБ ОУ ООШ № 27 г. Сызрани

**Филимоновой Натальи Юрьевны**

#### Актуальность

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального образования второго поколения одной из важнейших функций начальной школы – формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

УУД – система различных учебных действий учащегося, которые позволяют не только самостоятельно осваивать новые для него знания об окружающем мире, но и успешно организовывать процесс познания с целью повышения качества своего образования.

Современные потребности ученика останутся нереализованными, если в образовательном процессе он не обретёт статус субъекта образования (*т.е. обучение ради самоизменения*).

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику на первое место выходит развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, приоритетной целью школьного образования становится формирование **умения учиться**, способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Если коротко сформулировать задачу, которую ребёнок должен научиться ставить перед собой на протяжении всего курса обучения, она будет звучать так: **учить себя!** И в решении этой задачи главное место, на мой взгляд, занимает формирование *регулятивных универсальных учебных действий*.

**Регулятивные УУД** - это самоуправление познавательной и учебной деятельностью, и именно они обеспечивают умение организовывать любую деятельность человека. Целенаправленная организация этой работы формирует у учащихся умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы, оценивать действия и их результат. А ещё адекватно воспринимать оценку учителя, стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция).

Универсальность регулятивных УУД в том, что при создании любого продукта особые требования предъявляются именно к ним. Ведь без участия регулятивных УУД невозможно осуществлять процесс учения на сознательном уровне.

#### Проблема

**Проектируя** урок, направленный на формирование УУД, необходимо максимально использовать возможности основного источника знаний и главного средства обучения – учебника. Все учебники прошли экспертизу на соответствие требованиям ФГОС НОО, т.е.

в содержании, структуре, в системе заданий заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Но в предлагаемых УМК практически нет заданий, способствующих **целенаправленному** формированию регулятивных умений. В методических рекомендациях лишь общие слова о регулятивных УУД. Специально их формирование не прописано ни в одном учебнике.

Перед учителем встаёт **проблема** проектирования урока и отбора методических приёмов формирования регулятивных УУД.

### Педагогическая идея

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *Планирование* как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *Прогнозирование* как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *Коррекция* как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *Оценка* как выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Главным средством формирования регулятивных УУД служат **технология проблемного диалога** на этапе изучения нового материала.

Проблемный диалог раскрывает ту часть деятельности учителя, которая всегда называлась «методы обучения». Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап формулирования нового знания.

Всё это осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

**Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог

применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

**Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

**Проблемно-диалогическая технология**, прежде всего, формирует *регулятивные* УУД, но наряду с этим за счёт использования диалога происходит формирование *коммуникативных* УУД, а необходимость извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных* УУД.

### Приёмы формирования регулятивных действий

Целеполагание как осмысление предложенной цели важно для организации учебной деятельности. При этом отметим, что цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы. Цель урока для учителя – есть проекция образовательного результата, и она отличается более развёрнутой формулировкой. Когда дети научатся читать, они могут прочитать цель урока, написанную на доске и объяснить её своими словами. Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие, то есть видение актуальности цели для конкретной личности.

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: «Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?»

Перечислю **приёмы организации принятия цели**, выделенные к. пед. н., доцентом З. А. Кокаревой:

- опора на личный жизненный опыт обучающихся;
- использование занимательного игрового материала;
- создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
- моделирование цели урока, введение понятия «учебная задача»;
- постановка цели, в том числе и на длительный период времени, с помощью карты знаний, маршрута движения.

Формирование умения планировать свою деятельность происходит с введения определения понятия «план». План понимается как порядок, последовательность действий. Далее учащиеся знакомятся с картинным планом сказки, словесным планом произведения, планом (алгоритмом, инструкцией) известных детям действий (заправить кровать, полить цветы, рассказать сказку). Постепенно школьники научатся составлять план своих действий и по решению учебной задачи.

План решения учебной задачи может быть предложен учителем в устной форме: *познакомимся с новым звуком; узнаем букву этого звука; научимся читать слова с новой буквой.*

Для формирования **планирования** собственной учебной деятельности эффективны

следующие **приёмы**:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
- составление своего плана решения учебной задачи.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

Не менее важные компоненты учебной деятельности является **контроль и оценка**. Формирование оценочной самостоятельности начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе. Наша задача — научить учеников самостоятельно оценивать свой труд. Каждый ученик должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать:

1. что нужно оценивать
2. зачем оценивать
3. какие формы оценок существуют.

Оценивание достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение. Преимущество оценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои сильные и слабые стороны. Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия.

Самооценка начинается там, где ребенок **сам** участвует в производстве оценки — в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям.

**Приёмы оценочной деятельности** (при безотметочном обучении):

Дети в 1 классе оценивают работу по заданным учителем критериям, используя разные знаково-символические средства.

**Лесенка** – ученики отмечают на ступеньках, как усвоили материал:

Нижняя – не понял, 2-я ступенька – требуется небольшая помощь, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал, может работу выполнить самостоятельно.

**Светофор** – оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов:

Красный – нужна помощь!

Зелёный – я умею сам.

Жёлтый – умею, но не уверен ещё.

**Смайлики** – весёлый – я доволен собой (справился с заданием), простой – мне было трудно, но я справился, грустный – мне нужна помощь (трудно, задания сложные).

**Использование данных карточек с определёнными надписями способствует :**

- Ø развитию объективной самооценки
- Ø способности оценивать и планировать дальнейшую деятельность на уроках
- Ø возможности контролировать работу в группах ,парах
- Ø проводить релаксационные моменты
- Ø корректировать деятельность обучающихся на уроках
- Ø контролировать выполнение заданий на дифференцированных уровнях

Одним из приёмов, позволяющих учащимся оценить **уровень активности** на уроке (своей, одноклассника, класса), называется «**ладошка**» (чем выше активность на уроке, тем выше положение карандаша). Уровни активности - высокий, средний, низкий.

Формирование оценочной самостоятельности в 1 классе начинается уже в период обучения грамоте с **работы с эталонами**, под которыми понимается точный образец. Работу с эталонами можно проводить на минутках чистописания (русского языка и математики), где образцы (эталон) написания букв, соединения букв и цифры. Первоначальная работа с эталонами основывается на отработке одного критерия, когда проходит работа с элементами букв, а дальше ученики соблюдают уже несколько критериев, входящих в эталон, т.е. работа, проводится на достаточно высоком уровне трудности.

Работа с эталонами - это основа *содержательной оценки* учащегося.

Основной целью формирования *рефлексивных способностей* на данном этапе ставится разведение *эмоциональной* и *содержательной* оценок своей работы. И здесь *инструментом оценивания* становится «**волшебная линейка**», которая напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейки можно «измерить» разные параметры выполненной работы (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т. д.).

Во 2 классе учащиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определить границу своих возможностей, границу своего «знания – незнания», используя *прогностическую оценку*. Для этого можно использовать знаки: «+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь. Обычно после объяснения и закрепления нового материала учитель спрашивает у детей, все ли было понятно на уроке?

Дети еще не способны адекватно оценивать себя, поэтому на первых этапах данной работы утверждают, что все поняли. Своеобразным тестом для данного утверждения как раз и является прогностическая оценка.

*Ученикам дается небольшое по объему задание на только что изученную тему.*

*После того, как школьники познакомились с работой, им предлагается оценить свои возможности в ее выполнении: поставить на полях тетради знак «+», «-», или «?», который отражает прогностическую оценку ученика.*

*Далее работа выполняется, проверяется и сравнивается с образцом. Если ребенок оценил себя знаком «+», и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, у него оценка адекватная, он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи. Если результат работы не соответствует выбранной оценке, то значок обводится треугольником.*

### **Портфолио. Портфель ученика.**

Основной смысл портфолио – показать всё, на что ты способен. Есть специальный раздел, где ребёнок оценивает свои ЗУН на начало изучаемой темы и на конец ее изучения.

Портфель достижений может помочь ученику:

- оценить его успехи;
- спланировать дальнейшее обучение;
- показать свои достижения окружающим.

**Успешность обучения** ребенка в школе определяется уровнем состояния его здоровья. Каждому взрослому человеку, который, так или иначе, соприкасается с детьми, будь то родитель, учитель или воспитатель, следует помнить, что здоровье ребёнка напрямую связано с его душевным равновесием и эмоциональным благополучием. Ребёнок, находящийся в спокойном, уравновешенном состоянии меньше болеет, легче переносит случившиеся заболевания, быстрее выздоравливает. Поэтому очень важно сохранять не только физическое, но и психическое здоровье детей. А для этого каждый педагог должен владеть методами коррекции психофизических отклонений, повышать устойчивость нервной системы детей, осваивать приёмы преодоления усталости, уныния,

неудовлетворённости учащимися, способствовать формированию адекватной самооценки и уровня притязаний учащихся, стараться приводить в согласие желания и возможности учеников.

Проблема развития **эмоциональной саморегуляции** у детей младшего школьного возраста в настоящее время актуальна и требует дальнейшего изучения, а создание учителем благоприятных условий ускорит этот процесс. Одним из таких условий в начальный период обучения может стать побуждение педагогом самих детей к разработке и принятию определенных правил поведения. Оптимальными методами развития эмоциональной саморегуляции являются здоровьесберегающие (психотерапевтические) технологии: игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия.

**ИКТ технологии** для формирования регулятивных УУД могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
2. На этапе открытия нового знания (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
3. Как информационно-обучающее пособие.
4. Для контроля учащихся.

Проектирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы, должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

Спроектировать урок по формированию регулятивных УУД поможет примерная модель урока (**Приложение 1**)

#### **Результативность.**

По результатам проведения входной и итоговой комплексных работ можно отметить рост уровня сформированности регулятивных УУД обучающихся моего класса, а также повышение уровня сформированности предметных умений, качества обучения.

(**Приложение 2**)

## Приложение 2.

### Уровень сформированности универсальных учебных действий: на начало года

Уровень	2 А класс					
	высокий		средний		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%
РУУД	1	4%	13	54%	10	42%
ПУУД	1	4%	15	63%	8	33%

### на конец года

Уровень	2А класс					
	высокий		средний		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%
РУУД	3	14%	13	62%	5	24%
ПУУД	1	5%	15	71%	5	24%

### Уровень сформированности предметных умений: на начало года

Уровень	2 А класс	
	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Повышенный	11	46%
Базовый	10	42%
Ниже базового уровня	3	12%

### на конец года

Уровень	2 А класс	
	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Повышенный	15	72%
Базовый	5	24%
Ниже базового уровня	1	4%

## Приложение 1.

### Модель урока по формированию регулятивных УУД

Этапы урока	Регулятивные УУД	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивирование к учебной деятельности	Целеполагание	Организует мотивирование к учебной деятельности.	Осознанно входят в пространство учебной деятельности на уроке. В созданных условиях возникает внутренняя потребность включения в учебную деятельность ("надо" - "хочу" - "могу")
2. Актуализация и фиксирование знаний	Прогнозирование	Организует подготовку и мотивацию учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксацию	Вспоминают изученные способы действий, пробуют выполнить учебное действие самостоятельно, фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного учебного действия.
3. Выявление места и причины затруднения	Оценка	Организует выявление учащимися места и причины затруднения	Соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения, или способности, которых недостает для решения исходной задачи.
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).	Планирование	На первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.	В парах, группах обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы, модели.

5. Реализация построенного проекта.	Волевая саморегуляция	Обсуждает различные варианты, предложенные учащимися, и вместе выбирают оптимальный вариант.	Построенный способ действий используют для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняют общий характер нового знания и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Контроль (само-, взаимоконтроль)	Организует контроль	Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам).
7. Рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур	Контроль Оценка	Для каждого ученика создаются ситуации успеха, мотивирующие его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).
8. Включение в систему знаний и повторение	Коррекция	Подбирает задания для тренировки изученного ранее материала	Выполняют задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг (автоматизация умственных действий)
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Оценка	Фиксирует новое, изученное на уроке, и организует рефлексию	Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка»