

Модель урока по формированию регулятивных УУД с использованием образовательных технологий

Этапы урока	Регулятивные УУД	Образовательные технологии	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивирование к учебной деятельности	Целеполагание	Проблемное обучение Игровые технологии	Организует мотивирование к учебной деятельности.	Осознанно входят в пространство учебной деятельности на уроке. В созданных условиях возникает внутренняя потребность включения в учебную деятельность ("надо" - "хочу" - "могу")
2. Актуализация и фиксирование знаний	Прогнозирование	Личностно-ориентированное обучение	Организует подготовку и мотивацию учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксацию	Вспоминают изученные способы действий, пробуют выполнить учебное действие самостоятельно, фиксируют индивидуальные затруднения в выполнении пробного учебного действия.
3. Выявление места и причины затруднения	Оценка	Проблемное обучение	Организует выявление учащимися места и причины затруднения с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего	Соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения, или способности, которых недостает для решения исходной задачи.
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).	Планирование	Проектные и исследовательские методы Обучение в сотрудничестве	Организует работу по построению проекта выхода из затруднения с помощью исследовательских методов.	В парах, группах обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели.
5. Реализация	Волевая	Личностно-	Обсуждает	Построенный способ действий

построенного проекта.	саморегуляция	ориентированное обучение Здоровьесберегающие технологии	различные варианты, предложенные учащимися, и вместе выбирают оптимальный вариант.	используют для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняют общий характер нового знания и фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	Контроль (само-, взаимоконтроль)	Информационно-коммуникационные технологии	Организует контроль	Работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам).
7. Рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур	Контроль Оценка	Личностно-ориентированное обучение	Для каждого ученика создаются ситуации успеха, мотивирующие его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	Работа по само- и взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям).
8. Включение в систему знаний и повторение	Коррекция	Разноуровневое обучение ЭОР	Подбирает задания для тренировки изученного ранее материала	Выполняют задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг (автоматизация умственных действий)
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Оценка	Личностно-ориентированное обучение	Фиксирует новое, изученное на уроке, и организует рефлексию	Проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка»