

## КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

**Ф.И.О.** Филимонова Наталья Юрьевна

**Место работы:** ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани

**Должность:** учитель начальных классов

**Предмет:** математика

**Класс:** 2 «а»

**Дата проведения:** 16. 03. 2015г.

**Тема: «Периметр прямоугольника »**

**Цель урока:** организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с понятием «периметр прямоугольника» и способами его вычисления.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- помочь учащимся усвоить представления о периметре прямоугольника и способах его нахождения, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях;
- обеспечить усвоение знаний учащихся путём наблюдения и практической работы.

*Развивающие:*

- развивать речь учащихся, познавательную активность, умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя;
- совершенствовать мыслительные операции;
- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции;
- развивать навык самооценки.

*Воспитывать:*

- культуру поведения при фронтальной, групповой работе и работе в парах;

- активности, усидчивости, прилежания в процессе учения.

## **Планируемые результаты:**

### Предметные:

Иметь представление о периметре; уметь находить периметр разными способами; уметь использовать математическую терминологию; находить значение выражений в два действия, используя знания правила порядка выполнения действий; устанавливать соответствия между изученными величинами.

### Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

### Метапредметные:

#### *Регулятивные УУД*

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

#### *Коммуникативные УУД*

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

#### *Познавательные УУД*

Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от

уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Технология деятельностного подхода.**

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Образовательные ресурсы:** учебник «Математика 2 класс» М.И. Моро и др., словарь Ожегова, презентация, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран), документ-камера, раздаточный материал (прямоугольники, карточки с заданиями, геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, большой квадрат, малый квадрат).

**УМК:** «Школа России»

## План-конспект урока

Этапы урока	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p><i>Приветствует обучающихся, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>- Вы хотели бы найти клад? А что это такое?</p> <p>-Правильно. Но на земле есть вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности, но мы с ними обязательно справимся.</p> <p>- А какой клад мы будем искать?</p> <p>-Ребята, на каждом уроке вы стремитесь сделать для себя открытие, получить новые знания. Вот и сегодня мы постараемся углубить математические знания, узнать новое. Успехов вам!</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку.</i></p> <p>-Клад – это богатство, деньги, золото.</p> <p>- Клад – знания.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний и фиксирование</b></p>	<p>Предлагаю отправиться в путешествие по математическим морям и океанам. А на каком транспорте, вы сейчас отгадаете сами.</p>	

**индивидуального  
затруднения в  
пробном учебном  
действии.**

1 Расшифруйте слово. (Слайд 1)

$73 - 70$	о
-----------	---

$22 + 22$	л
-----------	---

$83 + 2$	р
----------	---

$57 - 20$	б
-----------	---

$99 - 7$	а
----------	---

$100 - 90$	к
------------	---

$58 - 23$	ь
-----------	---

10	3	85	92	37	44	35
----	---	----	----	----	----	----

2. Задача. (Слайд 2)

Коля, Витя и Саша решали примеры. Коля решил 5 примеров, Витя - 2 примера . Сколько примеров решил Саша, если всего они решили 12 примеров?

– Подумайте: какая схема соответствует задаче? Решите задачу.

**Работа в парах.**

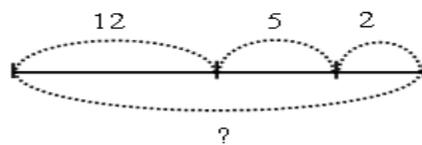
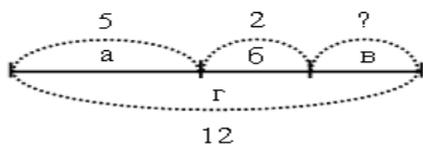
-Корабль.

*Соотносят схемы с задачей*

- Первая схема.

*Решают задачу*

$$12 - (5+2)=5$$



3.-Какие выражения можно заменить умножением? Почему?

**(Слайд 3)**

$3+3+3+3$                        $a+a+a$

$5+5+4+4$                        $a+b+a+b$

$7+5+3$

4.- Давайте узнаем название страны, в которую мы сегодня отправимся. Для этого вы должны расположить числа в порядке возрастания.

**(Слайд 4)**

23	45	86	12	37	44	35	64	19
о	р	я	г	е	т	м	и	е

Какое слово получилось?

Что означает это слово?

-Выражения с одинаковыми слагаемыми.

$3+3+3+3$                        $a+a+a$

- Геометрия.

Возникновение геометрии относится к глубокой древности и обусловлено практическими потребностями измерения земельных участков, объемов и др.

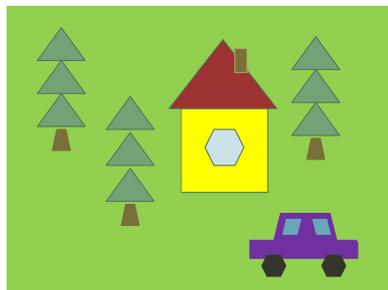
«Геометрия» буквально означает «землемерие» («*Большая советская энциклопедия*»)

Геометрия – один из разделов математики.

- А какие геометрические фигуры мы знаем?

Какие геометрические фигуры вы видите на картинке?

**(Слайд 5)**



– На какие группы можно их разделить?

– А вот и жители этой страны. Они вышли нас встретить.

Назовите их имена.

### **Работа со словарём**

-Геометрия (*по Ожегову*) – раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы.

-Круг, квадрат, треугольник и др.

-Квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, шестиугольник, многоугольник.

-По количеству сторон и углов.

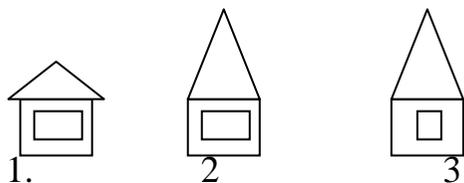
- По наличию прямых углов.

-Квадрат, прямоугольник, треугольник.

**(Слайд 6)**

1). Логическая задача. Жили три фигуры: треугольник, прямоугольник и квадрат. Каждая из них жила в одном из трёх домиков. Треугольник и прямоугольник жили в домиках с большим окном, а прямоугольник и квадрат в домиках с высокой крышей. В каком домике жила каждая фигура?

**(Слайд 7)**



*Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.*

2) Вопросы:

1. В каких единицах можно измерить стороны фигур?

*Выполняют задание*

-Треугольник в 1 доме,  
прямоугольник во 2 доме, квадрат  
в 3 доме

1. В сантиметрах, миллиметрах,  
дециметрах.

	2. Что такое периметр ?	2. Сумма длин всех сторон.
<b>3. Выявление места и причины затруднения.</b>	<p><u><i>Игровой прием</i></u></p> <p>Послушайте математическую сказку.</p> <p>Жила на свете важная фигура. Важность её признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма её служила образцом. Кого бы ни встретила она на своём пути, всем хвалилась: «Посмотрите, какой у меня красивый вид: противоположные стороны равны, все углы прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!»</p> <p>- Как же тебя зовут? – спрашивали её.</p> <p>- А зовут меня просто...</p> <p>- Как догадались?</p> <p>- О какой фигуре мы сегодня будем говорить?</p> <p>- Что можно найти у прямоугольника?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	<p><i>Слушают учителя</i></p> <p>- Прямоугольник</p> <p>- Признаки прямоугольника: противоположные стороны равны, все углы прямые</p> <p>-О прямоугольнике.</p> <p>-Периметр.</p> <p>-«Периметр прямоугольника»</p>

<p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b></p>	<p>-Как найти периметр? Найдите периметр прямоугольника, который лежит у вас на столе.</p> <p>-О каком свойстве прямоугольника мы упоминали в начале урока?</p> <p>Использовали ли мы это свойство при нахождении периметра прямоугольника?</p> <p>- Какая проблема возникла?</p> <p>- Какова цель урока?      <b>(Слайд 8)</b> <i>(слова-помощники для определения цели на экране)</i> НАХОДИТЬ ..... ПРЯМОУГОЛЬНИКА РАЗНЫМИ .....</p>	<p>-Измерить длины сторон и сложить. <i>Выполняют</i> <math>3+5+3+5=16</math> (см)- периметр.</p> <p>- Противоположные стороны прямоугольника равны.</p> <p>Нет.</p> <p><b><u>Формулируют проблему</u></b> Как использовать это свойство при нахождении периметра прямоугольника.</p> <p><i>Формулируют цель</i> Находить периметр прямоугольника разными</p>
---	---	---

	<p>- Давайте составим план нашей работы. <b>(Слайд 9)</b> (слова-помощники на экране)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывести формулу ...</li> <li>2. Составить алгоритм....</li> <li>3. Тренироваться ...</li> </ol>	<p>способами</p> <p><i>Составляют план достижения цели</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вывести формулу нахождения периметра прямоугольника.</li> <li>2. Составить алгоритм нахождения периметра..</li> <li>3. Тренироваться на упражнениях.</li> </ol>
<p><b>5.Реализация построенного проекта.</b></p>	<p><i>Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации</i></p> <p>- Как же использовать свойство равенства противоположных сторон прямоугольника при нахождении его периметра?</p> <p>Посмотрите, как я нашла периметр нашего прямоугольника:  <math>3*2+5*2=16</math> (см)</p> <p>Объясните.</p> <p>Можно ли другим способом найти периметр</p>	<p><b><u>Исследование проблемной ситуации</u></b></p> <p>У прямоугольника две стороны по 3см и две стороны по 5 см.</p>

	<p>прямоугольника?</p> <p>- Сделайте вывод, как же найти периметр прямоугольника разными способами?</p> <p>- Сравните ваш вывод с правилом в <u>учебнике, с.52</u>. Мы сделали такой же вывод, как и авторы учебника?</p> <p>- Это правило можно записать в виде формулы. Давайте подумаем как?</p> <p>- Периметр в математике принято обозначать буквой –Р. Длина прямоугольника – а. Ширина – в. Как узнать периметр?</p> <p>-Вот вы сами и вывели формулы нахождения периметра прямоугольника.</p> <p><b><u>Релаксация</u></b></p> <p><b><u>Рисование носом</u></b></p> <p>- Закройте глаза. Представьте себе, что нос стал длинным. Нарисуйте прямоугольник, круг, треугольник, цифру «5»</p>	<p><math>(3+5)*2=16</math> (см)</p> <p><i>Формулируют правила.</i></p> <p><b><u>Исследование проблемной ситуации</u></b></p> <p>-Да</p> <p><math>P=a+v+a+v</math></p> <p><math>P=a*2+v*2</math></p> <p><math>P=(a+v)*2</math></p> <p><i>Дети выполняют движения</i></p>
--	---	---

	<p><u>Круг.</u></p> <p>- Представьте себе большой круг. Обведите его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.</p> <p><u>Физминутка.</u></p> <p>Раз- на цыпочки подняться, надо всем, друзья, размяться.</p> <p>Два- нагнулись до земли, и не раз, а раза три.</p> <p>Три – руками помахали: наши рученьки устали.</p> <p>На четыре – руки в боки, дружно делаем подскоки.</p> <p>Пять – присели раза два, шесть- за парты нам пора.</p>	
<p><b>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b></p>	<p>Найдите периметр прямоугольника со сторонами 6см и 2см.</p> <p>- Какими еще могут быть длины сторон прямоугольника с таким периметром?</p> <p>-Составим алгоритм действий при вычислении периметра прямоугольника</p>	<p><i>Выполняют задание с комментированием у доски.</i></p> <p>3 см и 5 см</p> <p>1 см и 7см</p> <p>1.Измерить стороны прямоугольника.</p> <p>2.Записать формулу.</p> <p>3.Вычислить по формуле.</p> <p>4.Проверить правильность</p>

		<p>вычислений.</p> <p>5. Записать ответ.</p>
<p><b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b></p>	<p>Работа по учебнику с.52 № 1</p> <p><i>Во время проверки использовать документ-камеру или записи на доске.</i></p>	<p><i>Выполняют задание</i></p> <p>Самопроверка по эталону</p> <p><math>3+4+3+4=14</math> (см)</p> <p><math>3*2+4*2=14</math> (см)</p> <p><math>(3+4)*2=14</math> (см)</p>
<p><b>8. Включение в систему знаний и повторение.</b></p>	<p><b><u>Работа в группах.</u></b></p> <p>- Умение находить периметр прямоугольника в жизни нам необходимо. Людям каких профессий нужно хорошо знать математику, производить расчёты, находить периметры фигур?</p> <p>- Предлагаю вам побыть в роли строителей. Постройте дом, пользуясь математическими знаниями.</p> <p><i>(Каждая группа получает задания на карточках. Задания <b><u>разные по уровню сложности.</u></b> После его выполнения они сдают работы, подходят к доске и прикрепляют свою геометрическую фигуру. Получается дом)</i></p>	<p>- Архитектору, конструктору, инженеру, строителю.</p> <p><b><u>Работают в группах по карточкам.</u></b></p>

*(Анализ работ осуществляется с помощью документ-камеры)*

1 группа: Строительство фундамента

Задача: Длина прямоугольника 7см, а ширина - на 5 см меньше. Найти периметр.

2 группа: Возведение стен

- Выразить в указанных единицах измерения

5 дм 6 см = ...см                      84 мм = ...см ...мм

4 см 3мм = ... мм                      27 см = ...дм ...см

3 группа: Возведение крыши

- Найти периметр треугольника со сторонами 6см, 9см, 6 см

4 группа: Установка окна

-Найти периметр окна квадратной формы. Сторона квадрата 4

Решение:

1)  $7-5=2$ (см)-ширина

2)  $(7+2)*2=18$  (см)-периметр.

56 см                      8 см 4 мм

43 мм                      2 дм 7 см

Решение:

$6*2+9=21$  (см)-периметр  
треугольника.

Решение:

	<p>см.</p> <p>- Дом построен! Легко ли быть строителем? Пригодятся ли математические знания строителям? У кого из вас возникло желание быть строителем?</p>	<p><math>4*2+4*2=16</math> (см) –периметр окна.</p>
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b></p>	<p>- Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Как найти периметр прямоугольника?</p> <p>-А теперь послушайте, что я вам расскажу.</p> <p>Спортсмены –атлеты участвовали в эстафете. Когда они прибежали к финишу, у них спросили, как они себя чувствуют и довольны ли своим результатом?</p> <p>Первый ответил: «Было очень тяжело».</p> <p>Второй ответил: «Я немного устал, но я выполнил свою работу, чему очень рад»</p> <p>Третий ответил: «Я даже не заметил, как пробежал дистанцию и доволен своим результатом».</p>	<p><i>Обучающиеся осознают и оценивают уровень и качество усвоения нового материала</i></p>

	<p>- Кто из вас на уроке был первым спортсменом, вторым спортсменом, третьим спортсменом?</p> <p>Очень хорошо, что работа на этом уроке принесла вам радость, вы открыли новые знания.</p> <p>Оценки за урок.</p>	<i>Сигналят</i>
<b>8. Домашнее задание</b>	С.52 № 4, №7	

**Список использованной литературы:**

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения; М.: Просвещение, 2011.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике. 2 класс- М.: ВАКО, 2012
3. Жильцова Т. В., Обухова Л. А. Поурочные разработки по наглядной геометрии. - М.: ВАКО, 2004

**Электронные источники информации:**

1. <http://pedsovet.org>
2. <http://www.uchportal.ru/>

Заместитель директора по УВР:

Е.Г. Комова