

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

Ф.И.О. Филимонова Наталья Юрьевна

Место работы: ГБОУ ООШ № 27 г. Сызрани

Должность: учитель начальных классов

Предмет: математика

Класс: 2 «а»

Дата проведения: 16. 03. 2015г.

Тема: «Периметр прямоугольника »

Цель урока: организация совместной деятельности учащихся с целью знакомства с понятием «периметр прямоугольника» и способами его вычисления.

Задачи урока:

Образовательные:

- помочь учащимся усвоить представления о периметре прямоугольника и способах его нахождения, освоение данных понятий с целью применения их в жизненных ситуациях;
- обеспечить усвоение знаний учащихся путём наблюдения и практической работы.

Развивающие:

- развивать речь учащихся, познавательную активность, умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя;
- совершенствовать мыслительные операции;
- развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, эмоции;
- развивать навык самооценки.

Воспитывать:

- культуру поведения при фронтальной, групповой работе и работе в парах;

- активности, усидчивости, прилежания в процессе учения.

Планируемые результаты:

Предметные:

Иметь представление о периметре; уметь находить периметр разными способами; уметь использовать математическую терминологию; находить значение выражений в два действия, используя знания правила порядка выполнения действий; устанавливать соответствия между изученными величинами.

Личностные:

Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

Уметь сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от

уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Технология деятельностного подхода.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Образовательные ресурсы: учебник «Математика 2 класс» М.И. Моро и др., словарь Ожегова, презентация, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран), документ-камера, раздаточный материал (прямоугольники, карточки с заданиями, геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, большой квадрат, малый квадрат).

УМК: «Школа России»

План-конспект урока

Этапы урока	Содержание. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация к учебной деятельности	<p><i>Приветствует обучающихся, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>- Вы хотели бы найти клад? А что это такое?</p> <p>-Правильно. Но на земле есть вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности, но мы с ними обязательно справимся.</p> <p>- А какой клад мы будем искать?</p> <p>-Ребята, на каждом уроке вы стремитесь сделать для себя открытие, получить новые знания. Вот и сегодня мы постараемся углубить математические знания, узнать новое. Успехов вам!</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку.</i></p> <p>-Клад – это богатство, деньги, золото.</p> <p>- Клад – знания.</p>
2. Актуализация знаний и фиксирование	<p>Предлагаю отправиться в путешествие по математическим морям и океанам. А на каком транспорте, вы сейчас отгадаете сами.</p>	

**индивидуального
затруднения в
пробном учебном
действии.**

1 Расшифруйте слово. (Слайд 1)

$73 - 70$	о
-----------	---

$22 + 22$	л
-----------	---

$83 + 2$	р
----------	---

$57 - 20$	б
-----------	---

$99 - 7$	а
----------	---

$100 - 90$	к
------------	---

$58 - 23$	ь
-----------	---

10	3	85	92	37	44	35
----	---	----	----	----	----	----

2. Задача. (Слайд 2)

Коля, Витя и Саша решали примеры. Коля решил 5 примеров, Витя - 2 примера . Сколько примеров решил Саша, если всего они решили 12 примеров?

– Подумайте: какая схема соответствует задаче? Решите задачу.

Работа в парах.

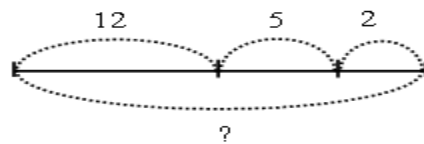
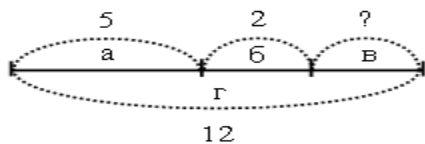
-Корабль.

Соотносят схемы с задачей

- Первая схема.

Решают задачу

$$12 - (5+2)=5$$



3.-Какие выражения можно заменить умножением? Почему?

(Слайд 3)

$3+3+3+3$ $a+a+a$

$5+5+4+4$ $a+b+a+b$

$7+5+3$

4.- Давайте узнаем название страны, в которую мы сегодня отправимся. Для этого вы должны расположить числа в порядке возрастания.

(Слайд 4)

23	45	86	12	37	44	35	64	19
о	р	я	г	е	т	м	и	е

Какое слово получилось?

Что означает это слово?

-Выражения с одинаковыми слагаемыми.

$3+3+3+3$ $a+a+a$

- Геометрия.

Возникновение геометрии относится к глубокой древности и обусловлено практическими потребностями измерения земельных участков, объемов и др.

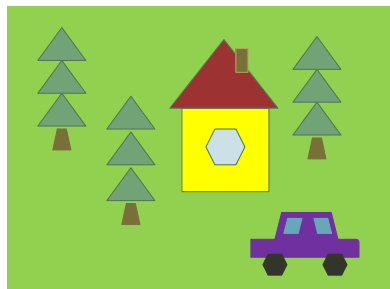
«Геометрия» буквально означает «землемерие» («*Большая советская энциклопедия*»)

Геометрия – один из разделов математики.

- А какие геометрические фигуры мы знаем?

Какие геометрические фигуры вы видите на картинке?

(Слайд 5)



– На какие группы можно их разделить?

– А вот и жители этой страны. Они вышли нас встретить.

Назовите их имена.

Работа со словарём

-Геометрия (*по Ожегову*) – раздел математики, изучающий пространственные отношения и формы.

-Круг, квадрат, треугольник и др.

-Квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, шестиугольник, многоугольник.

-По количеству сторон и углов.

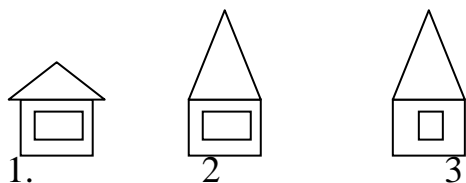
- По наличию прямых углов.

-Квадрат, прямоугольник, треугольник.

(Слайд 6)

1). Логическая задача. Жили три фигуры: треугольник, прямоугольник и квадрат. Каждая из них жила в одном из трёх домиков. Треугольник и прямоугольник жили в домиках с большим окном, а прямоугольник и квадрат в домиках с высокой крышей. В каком домике жила каждая фигура?

(Слайд 7)



Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.

2) Вопросы:

1. В каких единицах можно измерить стороны фигур?

Выполняют задание

-Треугольник в 1 доме,
прямоугольник во 2 доме, квадрат
в 3 доме

1. В сантиметрах, миллиметрах,
дециметрах.

	2. Что такое периметр ?	2. Сумма длин всех сторон.
3. Выявление места и причины затруднения.	<p><u><i>Игровой прием</i></u></p> <p>Послушайте математическую сказку.</p> <p>Жила на свете важная фигура. Важность её признавалась всеми людьми, так как при изготовлении многих вещей форма её служила образцом. Кого бы ни встретила она на своём пути, всем хвалилась: «Посмотрите, какой у меня красивый вид: противоположные стороны равны, все углы прямые. Красивее меня нет фигуры на свете!»</p> <p>- Как же тебя зовут? – спрашивали её.</p> <p>- А зовут меня просто...</p> <p>- Как догадались?</p> <p>- О какой фигуре мы сегодня будем говорить?</p> <p>- Что можно найти у прямоугольника?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	<p><i>Слушают учителя</i></p> <p>- Прямоугольник</p> <p>- Признаки прямоугольника: противоположные стороны равны, все углы прямые</p> <p>-О прямоугольнике.</p> <p>-Периметр.</p> <p>-«Периметр прямоугольника»</p>

<p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>-Как найти периметр? Найдите периметр прямоугольника, который лежит у вас на столе.</p> <p>-О каком свойстве прямоугольника мы упоминали в начале урока?</p> <p>Использовали ли мы это свойство при нахождении периметра прямоугольника?</p> <p>- Какая проблема возникла?</p> <p>- Какова цель урока? (Слайд 8) <i>(слова-помощники для определения цели на экране)</i> НАХОДИТЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА РАЗНЫМИ</p>	<p>-Измерить длины сторон и сложить. <i>Выполняют</i> $3+5+3+5=16$ (см)- периметр.</p> <p>- Противоположные стороны прямоугольника равны.</p> <p>Нет.</p> <p><u>Формулируют проблему</u> Как использовать это свойство при нахождении периметра прямоугольника.</p> <p><i>Формулируют цель</i> Находить периметр прямоугольника разными</p>
---	---	---

	<p>- Давайте составим план нашей работы. (Слайд 9) (слова-помощники на экране)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вывести формулу ... 2. Составить алгоритм.... 3. Тренироваться ... 	<p>способами</p> <p><i>Составляют план достижения цели</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вывести формулу нахождения периметра прямоугольника. 2. Составить алгоритм нахождения периметра.. 3. Тренироваться на упражнениях.
<p>5.Реализация построенного проекта.</p>	<p><i>Организует обучающихся по исследованию проблемной ситуации</i></p> <p>- Как же использовать свойство равенства противоположных сторон прямоугольника при нахождении его периметра?</p> <p>Посмотрите, как я нашла периметр нашего прямоугольника: $3*2+5*2=16$ (см)</p> <p>Объясните.</p> <p>Можно ли другим способом найти периметр</p>	<p><u>Исследование проблемной ситуации</u></p> <p>У прямоугольника две стороны по 3см и две стороны по 5 см.</p>

	<p>прямоугольника?</p> <p>- Сделайте вывод, как же найти периметр прямоугольника разными способами?</p> <p>- Сравните ваш вывод с правилом в <u>учебнике, с.52</u>. Мы сделали такой же вывод, как и авторы учебника?</p> <p>- Это правило можно записать в виде формулы. Давайте подумаем как?</p> <p>- Периметр в математике принято обозначать буквой –Р. Длина прямоугольника – а. Ширина – в. Как узнать периметр?</p> <p>-Вот вы сами и вывели формулы нахождения периметра прямоугольника.</p> <p><u>Релаксация</u></p> <p><u>Рисование носом</u></p> <p>- Закройте глаза. Представьте себе, что нос стал длинным. Нарисуйте прямоугольник, круг, треугольник, цифру «5»</p>	<p>$(3+5)*2=16$ (см)</p> <p><i>Формулируют правила.</i></p> <p><u>Исследование проблемной ситуации</u></p> <p>-Да</p> <p>$P=a+v+a+v$</p> <p>$P=a*2+v*2$</p> <p>$P=(a+v)*2$</p> <p><i>Дети выполняют движения</i></p>
--	---	---

	<p><u>Круг.</u></p> <p>- Представьте себе большой круг. Обведите его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.</p> <p><u>Физминутка.</u></p> <p>Раз- на цыпочки подняться, надо всем, друзья, размяться.</p> <p>Два- нагнулись до земли, и не раз, а раза три.</p> <p>Три – руками помахали: наши рученьки устали.</p> <p>На четыре – руки в боки, дружно делаем подскоки.</p> <p>Пять – присели раза два, шесть- за парты нам пора.</p>	
<p>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Найдите периметр прямоугольника со сторонами 6см и 2см.</p> <p>- Какими еще могут быть длины сторон прямоугольника с таким периметром?</p> <p>-Составим алгоритм действий при вычислении периметра прямоугольника</p>	<p><i>Выполняют задание с комментированием у доски.</i></p> <p>3 см и 5 см</p> <p>1 см и 7см</p> <p>1.Измерить стороны прямоугольника.</p> <p>2.Записать формулу.</p> <p>3.Вычислить по формуле.</p> <p>4.Проверить правильность</p>

		<p>вычислений.</p> <p>5. Записать ответ.</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Работа по учебнику с.52 № 1</p> <p><i>Во время проверки использовать документ-камеру или записи на доске.</i></p>	<p><i>Выполняют задание</i></p> <p>Самопроверка по эталону</p> <p>$3+4+3+4=14$ (см)</p> <p>$3*2+4*2=14$ (см)</p> <p>$(3+4)*2=14$ (см)</p>
<p>8. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p><u>Работа в группах.</u></p> <p>- Умение находить периметр прямоугольника в жизни нам необходимо. Людям каких профессий нужно хорошо знать математику, производить расчёты, находить периметры фигур?</p> <p>- Предлагаю вам побыть в роли строителей. Постройте дом, пользуясь математическими знаниями.</p> <p><i>(Каждая группа получает задания на карточках. Задания <u>разные по уровню сложности.</u> После его выполнения они сдают работы, подходят к доске и прикрепляют свою геометрическую фигуру. Получается дом)</i></p>	<p>- Архитектору, конструктору, инженеру, строителю.</p> <p><u>Работают в группах по карточкам.</u></p>

(Анализ работ осуществляется с помощью документ-камеры)

1 группа: Строительство фундамента

Задача: Длина прямоугольника 7см, а ширина - на 5 см меньше. Найти периметр.

2 группа: Возведение стен

- Выразить в указанных единицах измерения

5 дм 6 см = ...см 84 мм = ...см ...мм

4 см 3мм = ... мм 27 см = ...дм ...см

3 группа: Возведение крыши

- Найти периметр треугольника со сторонами 6см, 9см, 6 см

4 группа: Установка окна

-Найти периметр окна квадратной формы. Сторона квадрата 4

Решение:

1) $7-5=2$ (см)-ширина

2) $(7+2)*2=18$ (см)-периметр.

56 см 8 см 4 мм

43 мм 2 дм 7 см

Решение:

$6*2+9=21$ (см)-периметр
треугольника.

Решение:

	<p>см.</p> <p>- Дом построен! Легко ли быть строителем? Пригодятся ли математические знания строителям? У кого из вас возникло желание быть строителем?</p>	$4*2+4*2=16$ (см) –периметр окна.
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>- Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Как найти периметр прямоугольника?</p> <p>-А теперь послушайте, что я вам расскажу.</p> <p>Спортсмены –атлеты участвовали в эстафете. Когда они прибежали к финишу, у них спросили, как они себя чувствуют и довольны ли своим результатом?</p> <p>Первый ответил: «Было очень тяжело».</p> <p>Второй ответил: «Я немного устал, но я выполнил свою работу, чему очень рад»</p> <p>Третий ответил: «Я даже не заметил, как пробежал дистанцию и доволен своим результатом».</p>	<p><i>Обучающиеся осознают и оценивают уровень и качество усвоения нового материала</i></p>

	<p>- Кто из вас на уроке был первым спортсменом, вторым спортсменом, третьим спортсменом?</p> <p>Очень хорошо, что работа на этом уроке принесла вам радость, вы открыли новые знания.</p> <p>Оценки за урок.</p>	<i>Сигналят</i>
8. Домашнее задание	С.52 № 4, №7	

Список использованной литературы:

1. Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З. Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения; М.: Просвещение, 2011.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. поурочные разработки по математике. 2 класс- М.: ВАКО, 2012
3. Жильцова Т. В., Обухова Л. А. Поурочные разработки по наглядной геометрии. - М.: ВАКО, 2004

Электронные источники информации:

1. <http://pedsovet.org>
2. <http://www.uchportal.ru/>

Заместитель директора по УВР:

Е.Г. Комова