

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27 ГОРОДА СЫЗРАНИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**  
на общем собрании трудового коллектива  
протокол № 1 от «10» 01 2012 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом по школе  
№ 5 «10» 01 2012 г.

И.И. Белецких



**ПОЛОЖЕНИЕ  
об организации обучения детей с ограниченными  
возможностями здоровья Учреждения.**

**г. Сызрань**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья) в общеобразовательных классах.

1.2. Нормативно-правовой основой интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288.

Концепция интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Министерства образования РФ (письмо Министерства образования РФ от 26.04.2001 г. № 29/1524-6).

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 07.08.2008 г.

1.3. Учреждение несет ответственность за реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения возрастным, психофизическим особенностям, интересам.

## **2. Цели**

**2.1.** Цель организации интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

### **2.2. Организация образовательного процесса**

2.3. Содержание образования определяется специальными (коррекционными) программами VII вида и специальными (коррекционными) программами VIII вида.

2.4. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утвержденными Учреждением самостоятельно в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Учебные планы принимаются педагогическим советом и утверждаются директором школы.

2.6. Перевод на интегрированное обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида и специальным (коррекционным) программам VIII вида осуществляется приказом директора учреждения на основании заключения на ребенка психолого-медико-педагогической комиссии городского округа г.Сызрань (далее – ПМПК) только с согласия родителей (законных представителей), на основании личного заявления родителей. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) регламентируется договором.

2.7. В соответствии с утвержденным учебным планом по результатам психолого-педагогической диагностики организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые по

согласованию с родителями (законными представителями) осуществляются во внеурочное время.

- 2.8. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения обучающихся, разработки рекомендаций учителю, отслеживания динамики развития в Учреждении создается постоянно действующий психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).
- 2.9. Обучение по специальным (коррекционным) программам VIII вида организуется по учебникам, рекомендованным (допущенным) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.
- 2.10. Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.11. Государственная (итоговая) аттестация выпускников может проходить в новой или традиционной формах.
- 2.12. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам VII вида, проводится по математике и по русскому языку письменно и двум из предметам учебного плана по выбору выпускника. Выпускникам 9 класса, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.
- 2.13. Обучение по специальным (коррекционным) программам VIII вида завершается выпускным экзаменом по профессионально-трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. При организации выпускного экзамена учитываются особенности психофизического развития обучающихся и их возможности. Выпускникам 9 класса, успешно сдавшим выпускной экзамен, выдается свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса образовательного учреждения.

### **3. Кадровое и материально-техническое обеспечение**

- 3.1. Образовательный процесс для обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида и специальным (коррекционным) программам VIII вида, интегрированных в общеобразовательные классы, осуществляется учителями, прошедшими соответствующую переподготовку.
- 3.2. Учитель.
- 3.3. Планирует и организует совместно с другими специалистами коррекционно-развивающий образовательный процесс;  
Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных программ обучения, рекомендованных ПМПк и ПМПк Учреждения.
- 3.4. Члены ПМПк Учреждения осуществляют контроль за психофизическим состоянием и развитием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированными в общеобразовательные классы.
- 3.5. Администрация Учреждения организует деятельность ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, составляет индивидуальные расписания занятий.
- 3.6. Директор Учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы по индивидуальным учебным планам, несет ответственность за реализацию учебного плана и осуществляет контроль за работой всех специалистов.

### **4. Делопроизводство**

- 4.1. Документами, регулирующими обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида и специальным (коррекционным) программам VIII вида, являются:  
Заключение ПМПк;

Заявление родителя (законного представителя) об обучении ребенка по специальным (коррекционным) программам VII вида и специальным (коррекционным) программам VIII вида;

Приказ директора Учреждения об организации интегрированного обучения;

Учебный план;

Журнал индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий при обучении по специальным (коррекционным) программам VII вида и специальным (коррекционным) программам VIII вида;

Расписание занятий;

Календарно-тематическое планирование занятий по предметам.

4.2. Классный журнал, журнал обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, журнал индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий рассчитаны на учебный год.

4.3. Администрация образовательного учреждения обеспечивает хранение журналов и осуществляет систематический контроль за правильностью их ведения.

4.4. Учитель систематически, чётко и аккуратно делает в журнале соответствующие записи.

4.5. Классные журналы, журналы обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, журналы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий хранятся и уничтожаются в порядке, установленном действующим законодательством.